

Año Escolar: 2020-2021

# Escuela Intermedia Rio Del Valle

## Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y requisitos para completar la plantilla SPSA pueden encontrarse en la Plantilla de Apéndice SPSA.

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela Intermedia Rio del Valle	56725616055495	21 de enero del 2021	

Adrienne Peralta  
Directora

\_\_\_\_\_  
Firma de Directora Escolar

27 de enero del 2021  
Fecha

Lorene Bacon  
Presidenta

\_\_\_\_\_  
Firma de Presidenta de SSC

\_\_\_\_\_  
Fecha

## Participación de los Sectores Interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión Anual y Actualización?

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

La Escuela Intermedio Rio Del Valle solicitó la participación de los siguientes grupos en desarrollar este plan:

- Consejo Escolar
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés
- Liderazgo Escolar

Las reuniones del Consejo Escolar se llevan a cabo cada tercer miércoles del mes. Al presentar las iniciativas de distrito, el consejo participa en el desarrollo, aprobación y supervisión de las iniciativas específicas de la escuela. Además, el Consejo examina la asignación y el gasto de fondos específicos para cada asignación en la elaboración del plan de aprendizaje de la escuela.

Las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés se llevan a cabo durante todo el año. A medida que el consejo escolar desarrolla y asigna fondos, el comité de ELAC está involucrado en informar al SSC sobre las necesidades académicas y sociales/emocionales de este grupo de estudiantes específico. El ELAC asesorará al CSS sobre las asignaciones/necesidades específicas de los fondos del Título 1 para mejorar su programa.

Junto con los dos comités de escuela/padres mencionados anteriormente, el equipo de liderazgo escolar informará a ambos comités sobre las necesidades académicas de los estudiantes y hará recomendaciones a ambos.

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Debido al cierre por COVID-19 la fuente primaria de datos es de las puntuaciones estatales del 2018-2019 y los datos escolares. Rio del Valle examinó varias fuentes de datos para evaluar las necesidades para el año escolar 2019-2020. Al hacerlo, descubrimos un crecimiento significativo, áreas de fortalezas, pero lo más importante, áreas en que enfocarnos para la mejora. Al proporcionar a nuestros RDV Knights una experiencia completa y rigurosa en la escuela intermedia, no sólo miramos los resultados de las pruebas académicas, sino que también tomamos nota de nuestros datos de asistencia, disciplina y participación extracurricular para informar nuestra toma de decisiones. A partir del 26 de enero de 2021 hay 733 estudiantes, de los cuales 545 son designados Aprendices del Idioma Inglés - aproximadamente el 67% del alumnado. 79.3% de los estudiantes de Rio del Valle están en desventaja socioeconómica. Sesenta estudiantes están designados como GATE.

Una vez que se identificaron nuestras necesidades, nuestro equipo estableció un plan en acción. Desarrollo profesional, intervención, Aprendizaje del Siglo 21, colaboración, integración tecnológica y programas de apoyo como Imagine Learning (Apoyo de Estudiantes Novatos), AVID/Excel/AVID, y con el cierre de escuelas agregamos un número de programas basados en la web para apoyar a nuestros estudiantes. Nuestro equipo de Re-Apertura desarrolló una plataforma Smart Start (Comienzo Temprano) que se utilizó en todos los salones y niveles de grado. Nuestros campeones tecnológicos también ayudaron a nuestros maestros con programas que facilitarían el aprendizaje mientras están en un modelo de Aprendizaje a Distancia.

En años recientes, RSD ha creado un sistema colaborativo que incluye un Consejo Curricular K-8 a nivel de distrito, equipos de administración y directores, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) al nivel escolar, así como el desarrollo profesional y la calibración a nivel de distrito. Esta red se utilizó eficazmente durante el proceso de evaluación de las necesidades para analizar los datos, identificar las necesidades prioritarias, crear medidas de acción y comunicarse con los sectores interesados. Servicios Educativos trabajó con los siguientes miembros del equipo para crear un Plan de Acción de largo alcance diseñado no sólo para perfeccionar la práctica actual, sino hacer una transición sistemática de todos los maestros y administradores a las demandas de las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS).

### Meta 1

#### META ESCOLAR Lectura:

Dado el impacto que el actual cierre de escuelas, y el posterior modelo de Aprendizaje a Distancia ha tenido en nuestros estudiantes, nuestro objetivo ha sido mantener un ritmo de aprendizaje en el que la pérdida de aprendizaje se puede minimizar. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes mantengan o superen su progreso de 2018 a 2019, ya que no tenemos una medida clara de crecimiento desde el año pasado debido al cierre inesperado en marzo de 2019.

Para junio de 2021, el 40% de los estudiantes de RDV cumplirán o excederán el estándar medido por la evaluación del CAASPP. En el año escolar 2018-2019 los estudiantes alcanzaron el 35% de los estudiantes Plan Único para el Logro Estudiantil| Página 2 de 37

cumpliendo en o por encima del nivel de grado, lo que supone una disminución de 2 puntos porcentuales respecto a 2017-2018. En el examen CAASPP 2016-2017 aproximadamente el 36.6% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar. Dentro de nuestro subgrupo EL el 12.3% cumplió con el estándar, nuestra meta es que el 15% de los estudiantes EL cumplan con el estándar. Dentro del grupo EL, hay un grupo de estudiantes EL que están inscritos en el programa AVID Excel. Esta pequeña cohorte promedió el 13.6% en la evaluación de ELA CAASPP.

Las puntuaciones CAASPP de 18-19 demostraron que nuestros estudiantes mejoraron en general- los tres niveles de grados combinados, aunque niveles individuales no lo hayan hecho.

En 6° grado el 30% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, esto fue una disminución del 3% del año anterior.

En 7° grado el 39% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, un aumento total de 5%.

En 8° grado el 37% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, los estudiantes tuvieron un descenso sustancial del 8% en comparación a la cohorte del año pasado.

Este año escolar estamos trabajando en una mejora general de 5%, y un aumento del 2% en el subgrupo EL.

Meta 1 se enfocará en el desarrollo de la fluidez y comprensión de la lectura, la escritura, el habla y el desarrollo del idioma y las estructuras del inglés. El desarrollo de esta meta ha tomado en cuenta los datos de la evaluación, las aportaciones del consejo escolar, ELAC y el equipo de liderazgo de la escuela y la Coordinadora del Idioma Inglés, y las limitaciones que el Aprendizaje a Distancia y el cierre continuo pueden tener en los estudiantes.

## Base para esta Meta

- Tablero de California para la Escuela Intermedia Rio Del Valle
- CAASPP 2018-2019
- Evaluaciones Formativas Comunes del Distrito
- Encuesta de Interés de Lectura

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
CAASPP ELA Total	37%	42%
CAASPP Subgrupo EL	11.6%	13.6%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

- Comprar materiales de lectura adicionales de alto interés para la biblioteca RDV y los estudiantes de RDV. Actualizar y renovar las bibliotecas del salón y la colección de novelas.
- Debido a COVID le compraremos a los estudiantes copias personales de novelas que se leen en clase, también estaremos agregando novelas adicionales durante el año.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	3,000.00 LCFF 2,000.00 Título 1
Fuente(s)	Fondos LCFF Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-4200-0030-0-1110-2420-005-000-0000-0 010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

#### LTELEs de Largo Plazo

### Estrategia/Actividad

#### Cursos AVID Excel para Aprendices de Inglés de larga duración

- Crear un mínimo de una clase AVID Excel en los niveles de grado 7º y 8º
  - Los estudiantes aprenderán estrategias de habilidades de estudio
  - Instrucción de Lenguaje Académico- enfocar en las necesidades de lenguaje de aprendices de inglés
  - Instrucción de habilidades de organización
  - Exposición e introducción al camino universitario. Investigación y visitas a universidades.
  - Noches de familias para apoyar a nuestras familias en la comprensión del camino a la universidad
  - Alcance comunitario mediante oportunidades centradas en los servicios
- Capacitar 3 maestros para apoyar a los estudiantes en las estrategias AVID y el desarrollo del lenguaje. Esto incluye la asistencia en el Instituto de Verano AVID- \$4,800
- Suministros y Materias para las clases AVID- diarios, libretas interactivas, carpetas, pósteres para el salón, etc... \$1,000
- Tutores en el salón dos veces por semana - \$7,200

- Excursiones a Universidades, incluyendo el costo de maestros invitados - \$500.00
- Noches de Padres - \$500.00
- Agendas de Estudiantes para la organización y apoyo AVID - \$4,600.00

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$21,800
Fuente(s)	LCFF- \$8,200.00 Título 1 - \$13,600.00
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-1110-1000-005-200-L113-0 010-5800-3010-0-1110-1000-005-200-00PD-0 010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes universitarios primerizos aplicando para AVID, justo acercándose a los estándares según es medido por CAASPP

#### Estrategia/Actividad

Los estudiantes dentro del programa AVID serán matriculados en una clase AVID. La clase se enfocará en lo siguiente:

- Los estudiantes aprenderán estrategias de habilidades de estudio
- Instrucción de Lenguaje Académico
- Instrucción de habilidades de organización
- Exposición e introducción al camino universitario. Investigación y visitas a universidades.
- Noches de familia para apoyar a nuestras familias en la comprensión del camino a la universidad
- Alcance comunitario mediante oportunidades centradas en los servicios

#### Actividades y Costo Asociado:

- Asistencia al Instituto de Vibbo para capacitación continua para 4 maestros - \$14,500
- Tutores dos veces por semana para 4 clases - \$7,200
- Suministros y materiales - \$ 1,500
- Estipendio de Coordinador de AVID - \$1,700
- Excursiones a universidades - \$1,500.00
- Noches de Familia \$500.00

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$26,900
Fuente(s)	LCFF \$10,500 Título 1 \$ 16,400
Referencia Presupuestaria(s)	010-5200-0000-0-4760-1000-005-200-413-0 010-5200-3010-0-1110-1000-005-200-00PD-0 010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

*Evaluación de Desempeño* publicada por Houghton Mifflin será comprada como un recurso de escritura para apoyar a todos los estudiantes en el proceso de escritura. Unificar el proceso de escritura proporcionará instrucciones continuas a los estudiantes que se trasladarán a través de las áreas de contenido y los niveles de grado. La consistencia en este proceso proporcionará a nuestros estudiantes una estructura que les permitirá convertirse en escritores fuertes y seguros dentro de muchos géneros.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$16,500.00
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés en los niveles principiantes de la adquisición de lenguaje

### Estrategia/Actividad

El maestro de ELD se enfocará en habilidades adicionales del idioma inglés en los niveles principiantes de la adquisición de lenguaje. Una hora de tutoría se proveerá por semana.

Tutoría en comprensión de lectura se ofrecerá a estudiantes Título 1. Estos estudiantes serán identificados por el consejero.

Los estudiantes tendrán acceso a *Imagine Learning*, como una plataforma en línea para apoyar su adquisición inicial del Idioma Inglés.

Las licencias IXL serán compradas para estudiantes en clases ELD niveles 3-4 costo asociado con la meta está referenciado en la Actividad 11

Acción Escolástica - material de lectura que es utilizado por nuestro ELD para sus estudiantes de nivel 3-4.

Sin costo para la escuela - Departamento de Educación del Distrito subsidiará el costo de la tutoría.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$8200.00
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Se animará a los maestros de las áreas de contenido y los niveles de grado a asistir al desarrollo profesional específicamente aquellas estrategias que apoyan a nuestros estudiantes de ELD y estudiantes de EO que tienen dificultad con la lectura y la escritura.

- Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de una mayor comprensión de los contenidos a través del uso de estrategias dirigidas a las necesidades de aprendizaje de lenguaje de los estudiantes.

Desarrollo Profesional- \$2,000.00

Costo \$ 1,000 si se necesita un maestro invitado para tiempo de liberación

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$3,000.00
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-1102-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

## Estrategia/Actividad

El horario principal se diseñará para proporcionar a los maestros del área de contenido la oportunidad de trabajar en equipo, tener una preparación común y servir al mismo grupo de estudiantes.

- Preparación común para discutir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar sistemáticamente un plan para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales
- Desarrollo de PLCs que se centren tanto en el trabajo en equipo específico del área de contenido como en el trabajo en equipo entre áreas de contenido
- Los equipos de maestros dispondrán de tiempo para planificar y analizar los datos de los estudiantes durante las reuniones de personal del lunes con el fin de medir el progreso, la alineación con las prácticas y las metas de la escuela/distrito, determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Costo Asociado:

Un libro del PLC de 3.000 dólares

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-5800-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de Artes de Lenguaje en Inglés Honores de 6to, 7mo y 8vo grado.  
Novela de Ciencias Sociales 7mo grado Honores

## Estrategia/Actividad

Novela de otoño

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4200-0030-0-1110-2420-005-000-0000-0

## Estrategia/Actividad 9



## Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes que necesitan intervención según lo determinado por las evaluaciones formativas realizadas por el maestro, los CFA y otras matrices de distrito en los grados 7 y 8

Estrategia/Actividad

Tutoría en Artes de Lenguaje en inglés

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,320.00
Fuente(s)	LCFF \$1,160.00 Título 1 \$1,160.00
Referencia Presupuestaria(s)	010-4200-0030-0-1110-2420-005-000-0000-0

## Estrategia/Actividad 10

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Participación en el Concurso de Deletreo

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-5800-3010-0-1110-1000-005-200-000-0

## Estrategia/Actividad 11

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Programas basados en la web que complementarían la instrucción para los estudiantes en el desarrollo de artes de lenguaje y el desarrollo del idioma inglés. Estos programas serán

especialmente útiles durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado. Los programas incluyen los siguientes:

IXL para artes de lenguaje y ELD - \$4,500.00

Acción Escolástica para estudiantes ELD - \$1,000.00

EdPuzzle para artes de lenguaje y ELD - \$1,300.00

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$6,800.00
Fuente(s)	Título 1
Referencia	010-5800-3010-0-1110-1000-005-200-000-0
Presupuestaria(s)	

## Meta 2 Matemáticas

**META LEA: #2 Todos los estudiantes alcanzarán altos niveles, como mínimo, alcanzando la competencia o mejor en matemáticas para 2019-2020**

**META ESCOLAR: Matemáticas**

Dado el impacto que el actual cierre de escuelas, y el subsecuente modelo de Aprendizaje a Distancia, ha tenido en nuestros estudiantes, nuestro objetivo ha sido mantener un ritmo de aprendizaje en el que la pérdida de aprendizaje se puede minimizar. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes mantengan o superen su progreso de 2018 a 2019.

Para junio de 2021, el 25% de los estudiantes de RDV cumplirán o superarán el estándar medido por la evaluación del CAASPP.

En el examen CAASPP 2018-2019, aproximadamente el 19.3% de los estudiantes cumplieron el estándar. En 2017-2018, el 22.33% de los estudiantes cumplieron o estaban por encima del estándar.

Hubo un descenso en el crecimiento de alrededor del 3% durante el año escolar 2017-2018. Nuestra meta es que el 15% de nuestros estudiantes de EL cumplan o superen el estándar. En 2017-2018 nuestros estudiantes de EL promediaron el 4.3% que cumplieron o superaron el estándar, el promedio para 2018-2019 fue del 8%, los estudiantes de EL tuvieron un aumento del 3.7% respecto al año anterior. Los estudiantes de EL en el programa AVID Excel promediaron 7.33%.

Resultados por nivel de grado:

6to grado - 20% Aumento de 3% EL 6to grado - 12% aumento de 8% del año anterior

6to grado - 14% Disminuyó 7% EL 7mo grado - 7% aumento de 1% del año anterior

8vo grado - 24% Disminuyó 5% EL 8vo grado - 5% aumento de 2% del año anterior

Como se puede ver en los datos, los estudiantes de EL están mejorando progresivamente cada año escolar. Este patrón ha estado presente en los últimos 3 años escolares. En general, hubo un crecimiento en 6º grado, pero nuestro 7º y 8º grado experimentaron descensos considerables. Nuestro plan busca mejorar el dominio de los estudiantes de los estándares de matemáticas, pero también requiere una mejora en la lectura matemática y el pensamiento crítico aplicado.

Recursos adicionales como Open Up Math y Maneuvering the Middle se utilizaron en el sexto grado.

## Base para esta Meta

CAASPP

Evaluaciones Formativas Comunes

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
CAASPP Matemáticas Total	22.3%	30%
CAASPP Subgrupo EL	4.3%	7%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

El Horario Principal permitirá a los equipos que servirán a la misma cohorte de estudiantes. Un tiempo común de planificación de preparación también será parte de la programación. Además, los miércoles, durante las reuniones del personal, se asignará tiempo para que los equipos de contenido transversal colaboren. Los equipos de área de contenido de nivel transversal también tendrán tiempo los miércoles para la planificación. El propósito de programar de esta manera es que los maestros tengan la oportunidad de trabajar en el aprendizaje de los estudiantes, el análisis de datos, y trabajar en la mejora de los sistemas que están actualmente en marcha.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

No hay ningún costo asociado con esta actividad/estrategia

Fuente(s)

Referencia

Presupuestaria(s)

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Tutoría después de la escuela, una hora por semana en los niveles de grado 7 y 8, durante 29 semanas. Los estudiantes serán identificados por los maestros a través del análisis de datos formativo y sumativo. Estudiantes Título I serán incluidos, al igual que estudiantes no Título I en necesidad de intervención.

Si el Aprendizaje a Distancia continua para el año escolar 2020-21, oportunidades de grupo pequeño serán integradas al horario.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3,480.00
Fuente(s)	LCFF \$1,740.00 Título 1 \$1,740.00
Referencia Presupuestaria(s)	010-1103-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Compra de licencias para un programa interactivo de matemáticas basado en la web para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los programas se pueden utilizar para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (desarrollar habilidades), así como apoyar a los estudiantes que necesitan ser desafiados. Los programas comprados fueron Manga High y Delta Math. El distrito apoyó a la escuela con un costo de una sola vez para Maniobrar el Medio.

Manga High es un programa gamificado que permite a los estudiantes practicar las habilidades aprendidas en clase. Ofrece a los estudiantes una plataforma de aprendizaje interactivo y ganan medallas por su progreso. Además, permite oportunidades para competir con otros estudiantes de todo el mundo.

Delta Math - proporciona a los estudiantes a practicar habilidades con las que están teniendo dificultad. Esta plataforma proporciona ayuda paso a paso, y permite al maestro proporcionar a los estudiantes un programa que se centra en las habilidades específicas con las que necesitan ayuda.

Maniobrando el Medio - ofrece una plataforma en línea y opciones de copia impresa para los estudiantes, y está diseñado específicamente para los estudiantes de sexto grado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$4,500.00 Manga High \$800.00 Delta Math
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Articulación de nivel transversal. Los maestros de 7° y 8° grado articularán con los maestros de 9° grado de la escuela preparatoria. Los maestros de sexto grado articularán con los maestros de quinto grado del distrito de las escuelas intermedias. Esta es una actividad apoyada por el distrito, y no habrá costo para la escuela.

Articulación escolar de 6° a 7° y 7° a 8° para encontrar áreas específicas para el aprendizaje.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo a la escuela
Fuente(s)	
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregue referencia de presupuesto aquí]

### Estrategia/Actividad 5

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Se animará a los maestros de matemáticas a participar en el desarrollo profesional que se enfoque en abordar las necesidades de los aprendices de inglés y los estudiantes que tienen dificultad con la lectura y escritura.

Además, se animará a los maestros de matemáticas a asistir a oportunidades de desarrollo profesional que ayuden en el desarrollo de las habilidades matemáticas y la pedagogía del aprendizaje.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Desarrollo Profesional \$3,500
Fuente(s)	LCFF \$1,000.00 Título 1 \$2,500.00
Referencia	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-1103-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Libros de ejercicios de matemáticas de 7mo grado y el libro de ejercicios Open Up para 6to grado

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$6,000.00 \$3,500.00
Fuente(s)	Título 1 LCFF
Referencia	010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0
Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

### **Meta 3 Clima Escolar, incluyendo resultados de suspensión y asistencia**

Debido al cierre de COVID-19 y el modelo posterior de aprendizaje a distancia/combinado esperamos ver una disminución en los problemas relacionados con el comportamiento, pero esperamos ver una necesidad de apoyo social y emocional.

Nuestra meta, que para junio de 2020, las suspensiones y expulsiones de estudiantes disminuyan un 5% no se cumplió. Vimos una disminución en las suspensiones de 54 en el año escolar 18-19 a 45 en el año escolar 19-20. Las expulsiones fueron relativamente las mismas con 4 expulsiones en 18-19 y 5 en 19-20.

Rio Del Valle continuará su implementación de CHAMPS. A medida que se contratan nuevos maestros se les ofrece la oportunidad de asistir a la capacitación de CHAMPS. Cada maestro recibe un manual con numerosas estrategias para ser utilizadas dentro del salón y en espacios compartidos.

Río Del Valle también implementó *Caring Classrooms*, currículo para trabajar en las necesidades de SEL de los estudiantes. La ejecución de este plan de estudios se ha visto afectada por el modelo de aprendizaje a distancia.

Las instalaciones de RDV continúan en sus etapas de mejora. Las metas de la mejora de las instalaciones son:

- Mejoras del campo al aire libre
- Mejoras de la Cafetería y Salón Multiusos

Para las necesidades de COVID nos enfocaremos en las siguientes áreas:

- mejorar los salones para abordar el distanciamiento y la correcta circulación del aire
- crear nuevos espacios al aire libre para aumentar las áreas de enseñanza disponibles
- proporcionar a los estudiantes y al personal equipos adecuado de protección personal y seguridad

RDV asegurará maestros altamente calificados de tiempo completo en todos los departamentos.

Río del Valle continuará desarrollando oportunidades para los estudiantes dentro de las artes, Historia, STEAM, Apoyo entre Compañeros y el atletismo. Además, RDV busca desarrollar aún más los cursos de Pathway - Cuidado del Paciente, AG, Codificación y Robótica para que se alineen adecuadamente con las Pathways y Academias en las escuelas preparatorias a las que van nuestros estudiantes. Esto proporcionará a los estudiantes oportunidades adicionales de preparación para la universidad y una carrera.

Río del Valle buscará mejorar la asistencia por un 2% sobre el promedio del 95.72% creando un ambiente cálido y cariñoso que incluirá oportunidades para que los estudiantes participen entre sí en climas sociales positivos, proporcionar oportunidades de aprendizaje fuera del salón regular, participar en deportes, implementar CHAMPS, brindar oportunidades de reconocimiento y apoyar nuestro día de aprendizaje extendido - ASES.

## **Base para esta Meta**

Encuesta Youth Truth

Encuesta Niños Saludables de California

DATOS sumativos de disciplina y asistencia

Evaluación de la implementación de CHAMPS

Implementación de Caring Schools

Desarrollo de MTSS en lo académico y comportamiento

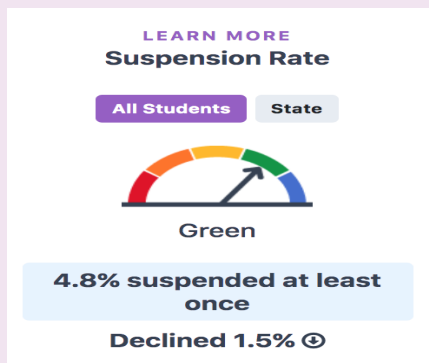
El año pasado RDV tuvo aproximadamente 45 días de suspensión, una disminución de 1.2% con respecto a los 54 días de suspensión del año anterior. Nuestra meta es reducir esta cantidad con el uso de medios alternativos de corrección, desarrollando estructuras dentro de nuestro clima escolar para apoyar a los estudiantes y maestros. Para poder cumplir esto, RDV necesita mejorar el mantenimiento de registros, el desarrollo profesional, el contacto con los padres y crear redes comunitarias que apoyen a nuestros estudiantes y familias.

La asistencia ha sido fuerte en RDV, pero dentro de los porcentajes pequeños de estudiantes frecuentemente ausentes, hay una necesidad de identificar los factores que afectan estas ausencias. Aumentar el uso de SART, SARB y nuestra enfermera del distrito nos ayudará a identificar estas necesidades y por lo tanto nuestros estudiantes/familias. Hemos visto un aumento en los contratos de estudio independiente durante las vacaciones de invierno y las vacaciones de primavera. Durante el Aprendizaje a Distancia la asistencia ha sido un reto. Además, de los pasos que normalmente tomaríamos, estamos agregando el componente del re-compromiso en el que se desarrollará un plan con los padres, estudiantes y maestros para ayudar a los estudiantes a conectarse mejor mientras están en el aprendizaje a distancia.

MTSS será medido por el número de estudiantes que son atendidos por el proceso IPT, e identificados por maestros para apoyo de intervención en lectura y matemáticas. Además, los consejeros mantendrán datos sobre los estudiantes a los que prestan servicio. Esto será específicamente útil durante el aprendizaje a distancia.

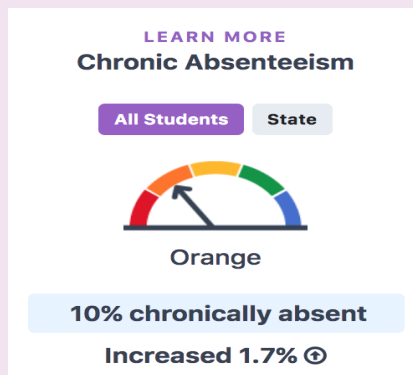
Las suspensiones serán monitoreadas mensualmente. Cuando sea posible, se usarán y documentarán otras formas de corrección disciplinaria. Medios alternativos de corrección se revisarán antes de cualquier suspensión, y se proporcionará una lista a la oficina del distrito.

La implementación en el salón de CHAMPS será monitoreada con recorridos por la Directora, Subdirectora y el Equipo de Liderazgo.



Número de Estudiantes: 797

La asistencia promedio de estudiantes fue del 95.72% en 2018-2019. Nuestra meta ha sido alcanzar el 97% de asistencia, pero no hemos alcanzado esta meta en los últimos tres años.



Número de Estudiantes: 797

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Tablero de California de Suspensión	45	20
Reportes del Distrito de Asistencia	96.4%	96.8%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS



## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Niñas de sexto a octavo grado

### Estrategia/Actividad

Club STEAM de Niñas- colaboración con CSUCI u otro socio

Se animará a las estudiantes a unirse a este club después de la escuela con el fin de aumentar el número de estudiantes interesadas en las ciencias. Un maestro de ciencias de RDV trabajará con un estudiante de ciencias de CSUCI para desarrollar actividades atractivas. Las estudiantes también tendrán la oportunidad de presentar sus proyectos en la feria de ciencias del condado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en atletismo. Proporcionar estipendio al director(es) atlético(s) y entrenadores atléticos. Pagar por ingresar a programas deportivos del condado y la ciudad.

Debido a COVID, los deportes este año se han cancelado. Llevaremos a cabo esta meta sin ningún costo para el año escolar 2020-2021.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	
Fuente(s)	
Referencia Presupuestaria(s)	010-5710-0000-0-1110-4200-005-D00-0025-0

## Estrategia/Actividad 3

## Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Añadir cursos electivos de alto interés al horario principal:

Robótica, Minecraft, Música, Arte, Tecnología y Atención al Paciente - enfoque en el campo médico.

Añadir cursos al programa maestro no tiene un costo asociado, pero hay un costo material para apoyar las actividades dentro de estas clases.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3,500.00 \$16,000.00 Cursos Pathway
Fuente(s)	LCFF Proyectos Especiales
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-6382-0-1110-1000-005-200-R2GD-0 010-4300-6382-0-1110-1000-005-200-R2SS-0

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

La Escuela Intermedia Rio del Valle se ha comprometido a desarrollar un ambiente seguro y cariñoso. Continuaremos con la implementación de CHAMPS en toda la escuela. Esto implica la capacitación continua del personal escolar, materiales adicionales necesarios para implementar estrategias y áreas seguras para los estudiantes. Implementación del currículo de Caring Schools en el salón hogar. El currículo de Caring Schools tiene como objetivo apoyar las relaciones entre estudiantes/maestros. Asambleas sobre la intimidación (bullying).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,000.00
Fuente(s)	LCFF \$1,000.00 Título 1 \$1,000.00
Referencia Presupuestaria(s)	010-5200-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0 010-1103-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Reconocer a estudiantes por la asistencia perfecta, logros dentro de las 5 Cs, logros en las Evaluaciones Estatales

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$5,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Estipendio de coordinador(es) de ASB. Responsable de enseñar clases de liderazgo estudiantil, dirigir y programar todos los programas de actividades estudiantiles de la escuela, y garantizar la integridad de la gestión financiera de todos los fondos del cuerpo estudiantil. ASB organizará una variedad de actividades para promover el compromiso de los estudiantes, las relaciones entre compañeros, el clima escolar positivo y actividades de apoyo como banquetes deportivos y premios trimestrales.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,600.00 \$2,000.00
Fuente(s)	Título 1 LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-1103-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0 010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Actividades de Jardinería y Arte que promueven un ambiente escolar positivo.

Club de costura

MESA

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,500.00
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

#### Estrategia/Actividad 8

##### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes con ausencias excesivas

#### Estrategia/Actividad

Usando reportes de distrito, y programas como Q, identificaremos estudiantes que están excesivamente ausentes. Además, supervisaremos y haremos un seguimiento de los contratos de estudios independientes y su finalización. Los estudiantes con ausencias excesivas tendrán la oportunidad de desarrollar un plan que ayudará al estudiante y a la familia a reincorporarse a la escuela. Esto puede ser individualizado para cada estudiante.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

#### Estrategia/Actividad 9

##### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

## Alcance Comunitario

### - Talleres de Padres

Proporcionar temas de interés para las familias de RDV, incluyendo oradores invitados

### - Evento de Día de la Universidad y la Carrera

Un día planificado para presentar a los estudiantes a diferentes carreras, representantes del colegio/universidad

### - Entrenamiento de Recursos entre Compañeros

### - SARC

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$1,500.00

\$1,500.00

Fuente(s)

Título 1

LCFF

Referencia

010-4300-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

Presupuestaria(s)

010-5800-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 10

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los estudiantes con el equipo de protección personal necesario y otros gastos relacionados a COVID-19

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$4,606

Fuente(s)

LCFF

Referencia

010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 11

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mejoras en la biblioteca escolar

- actualización de muebles y estanterías

-Crear espacios tecnológicos y libros adicionales de alto interés

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,000.00 LCFF \$ 3842 Título 1
Fuente(s)	LCFF Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0 010-1103-3010-0-1110-1000-005-200-0000-0

## Meta 4 Apoyo Académico en otras áreas de contenido: Ciencias, Ciencia Social, Programa Después de la Escuela y Educación Física

Todos los estudiantes

### Base para esta Meta

La intención de esta meta es asegurar que todas las áreas de contenido tengan los recursos que necesitan para proporcionar a los estudiantes una educación integral. Esta meta apoyara el aprendizaje de los estudiantes en la escritura en ciencias y ciencias sociales, estilo de vida saludable y el desarrollo profesional del maestro dentro de estas áreas.

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Análisis del Distrito CFA ELA y CAASPP	37%	47%
CFA Matemáticas y CAASPP	22.3%	47%
Encuesta Niño Saludable	70%	85%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes de ciencias

## Estrategia/Actividad

Compra de STEMScopes para apoyar el avance de los estudiantes en los estándares NGSS de Ciencias Integrada.

Compra de materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje dentro de la clase de ciencias y el laboratorio.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	10,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-5200-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de historia

## Estrategia/Actividad

La Noche de Historia de Estudios Sociales permitirá a los estudiantes desarrollar sus habilidades de escritura y presentación. Además, este evento anual permite a los padres asociarse e interactuar con sus estudiantes, maestros y la escuela.

Durante el Aprendizaje a Distancia este evento se puede hacer por Zoom, si regresamos presencial, podemos desarrollar protocolos para tener un evento más pequeño y seguro.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-1110-4760-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

## Estrategia/Actividad

Comprar libros de ejercicios de Ciencias Social para los grados 7 y 8

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$8,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes en la escuela

#### Estrategia/Actividad

Debido al Aprendizaje a Distancia, la Educación Física necesitará un programa alternativo basado en la web. Educación Física usará TeacherFit y un programa adicional para apoyar a los estudiantes con un estilo de vida activo, especialmente durante un tiempo cuando se pasa más tiempo sentado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$4,500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar a los estudiantes un programa después de la escuela que apoye su aprendizaje. El programa después de la escuela proporcionará a los estudiantes con un bocadillo, tiempo para la participación de estudiantes y tutoría. ASES se enfocará en los estudiantes que necesitan apoyo adicional en los académicos. Estarán proporcionando tutoría, acceso a la biblioteca y la tecnología.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$5,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0



## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Agendas de organización y estudio

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$4,500
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los estudiantes con los útiles necesarios durante el año

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$15,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-005-200-L113-0

## Revisión Anual y Actualización

### SPSA Año de Revisión: 2020–21

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA. Duplique la tabla según sea necesario.

### Meta 1

**META ESCOLAR Lectura:** Para junio de 2021, el 42% de los estudiantes de RDV cumplirán o superarán el estándar medido por la evaluación del CAASPP. En el examen CAASPP 2018-2019 aproximadamente el 35.3% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar. Dentro de nuestro subgrupo EL el 12.3%



		universidad de primera generación y a aquellos que necesitan orientación y apoyo adicionales.	
Actividad 4 Desarrollo de escritura académica	Maestros ELA, Administración	<p>Compra del libro de ejercicios <i>Performance Assessment</i> publicado por Houghton Mifflin. Este libro de ejercicios no es parte de nuestros materiales adoptados actuales.</p> <p>El enfoque de este libro de ejercicios es proporcionar estructuras de escritura y práctica a estudiantes en un número de géneros de escritura. Proporcionar práctica guiada e independiente, que también se alinea a las expectativas actuales de la escritura del SBAC.</p>	Performance Assessment \$16,500 Título 1
Actividad 5 ELD Novato, Apoyo Nivel 1 y 2	ELC Consejero, Maestro ELD Administrador	<p>Compra de la plataforma en línea de <i>Imagine Learning</i>. Este programa ha sido utilizado por nuestros estudiantes que se encuentran en las primeras etapas del aprendizaje del inglés. Proporciona práctica a los estudiantes - tanto en casa como en la escuela.</p> <p>El costo varía de año en año, ya que es una licencia por estudiante</p>	Imagine Learning \$6,200 Título 1
Actividad 6 Desarrollo Profesional	Administración Maestros	Se anima a los maestros a buscar desarrollo profesional que contribuya al crecimiento en las áreas de artes de lenguaje y el desarrollo del idioma inglés.	Desarrollo Profesional \$3,000 Título 1
Actividad 7 Desarrollo del Horario Principal	Administración	<p>La Directora, la Subdirectora y el equipo de programación, con la aportación de los sectores interesados desarrollarán el horario diario que apoyará a los estudiantes y ofrecerá oportunidades para que los maestros colaboren y trabajen como equipo.</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional en las áreas de PLCs y trabajo en equipo.</p>	PLC y desarrollo profesional de equipos \$3,000 LCFF
Actividad 8 ELA y Estudios Sociales Honores lectura - novela de otoño	Honores Coordinador Maestros	Los estudiantes en los programas de honores tienen un requisito adicional de lectura de verano/otoño en las artes del lenguaje y las ciencias sociales	Compra de novelas \$1,000 LCFF
Actividad 9 Tutoría de Artes de Lenguaje en inglés	Administración Maestros	Proporcionar oportunidades a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para participar en tutoría después del horario de clases regulares, con sus maestros de artes de lenguaje. La cantidad asignada proporciona 58 horas de tutoría.	<p>Tutoría ELA \$2,320</p> <p>\$1,160 LCFF</p> <p>\$1,160 Título 1</p>

Actividad 10 Concurso de Deletreo	Administrador Maestro Principal	Esta actividad es para celebrar y registrarse para el Concurso de Deletreo del Condado, y cualquier gasto relacionado con esta actividad.	\$500 LCFF
Actividad 11 Durante el aprendizaje a distancia hemos adquirido plataformas en línea que facilitarán a los estudiantes el acceso y la participación en su aprendizaje	Administración Maestros	Compra de plataforma en línea que apoyen a los estudiantes en artes de lenguaje y el desarrollo del idioma inglés	IXL para ELA y ELD \$4,500 Título 1 Acción Escolástica \$1,000 Título 1 EdPuzzle \$1,300 Título 1

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El año escolar 2020-21 comenzó como un Modelo de Aprendizaje a Distancia debido a la pandemia COVID-19. Aunque continuamos ofreciendo cursos de nivel de grado y honores, y clases del Desarrollo del Idioma Inglés para los estudiantes designados Aprendices de inglés, para poder ayudar a los estudiantes con el aprendizaje a distancia también agregamos:

- plataformas en línea adicionales como IXL para artes de lenguaje, ELD y Español 1
- compramos novelas que los estudiantes podían mantener en casa
- Imagine Learning para los recién llegados y aprendices de idiomas de 2 años

Los programas continuos que han apoyado a los estudiantes y que se han prorrogado son los siguientes:

- Todos los estudiantes tienen dispositivos uno-a-uno y reciben apoyo tecnológico a través de la escuela
- Los estudiantes sin conexión de internet inalámbrica fueron proporcionados un dispositivo para conectarse a una escuela
- Título 1 - estudiantes EL fueron proporcionados una hora a la semana de tutora dura del día normal
- Maestros de AVID asistieron a un instituto virtual de verano
- El entrenamiento CALL fue atendido por el resto de los miembros de nuestro personal en el principio del año escolar

Desafortunadamente, debido al cierre a la mitad del año en marzo del 2020, fue difícil evaluar el progreso hecho por los estudiantes, y el impacto que nuestros programas tuvieron en el aprendizaje. Basado en los resultados previos, nuestros estudiantes hicieron mejoras en general, aunque ciertos niveles de grado demostraron dificultades en el examen CAASPP.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Fue difícil medir el crecimiento hecho el año pasado debido al inesperado cierre en marzo del 2020. CAASPP no fue tomado por los estudiantes en el año escolar 2019-2020, por lo tanto, tenemos que usar los puntajes del 2018-2019 para medir el crecimiento o regresión. No hubo formas significativas de evaluación que se proporcionaron en el resto del año escolar 19-20.

Las estrategias combinadas que el plan ha pedido dieron como resultado una mejora en la lectura medida por el examen CAASPP. Este año escolar puede mostrar un crecimiento más lento debido a la dificultad de involucrar a los estudiantes en el modelo de aprendizaje a distancia. Nuestras mejoras han sido lentas, pero constantes en los últimos dos años escolares, y esperamos que nuestros estudiantes tengan crecimiento, pero posiblemente en un ritmo más lento. Nuestros subgrupos han estado mejorando a un ritmo mayor que hace dos años, y esperamos que vuelvan a crecer a través de los desafíos que han enfrentado este año escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las únicas diferencias materiales entre los gastos propuestos y los gastos reales que preveo es un ahorro en el gasto de tutoría de AVID/AVID Excel. Debido a la educación a distancia estos fondos pueden no aplicarse, y por lo tanto podemos reubicarlos. Todos los fondos solicitados en el fondo y aprobados por nuestro consejo escolar se utilizarán para alcanzar las metas de lectura de los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Este año ajustamos los resultados esperados para los estudiantes cumpliendo y/o excediendo en el examen estatal. En ausencia de un año anterior de punto de referencia, estamos utilizando el punto de referencia de 2019-2020 y estimando el impacto potencial que el cierre ha tenido en el aprendizaje estudiantil, para establecer metas para este año escolar.

Además, hemos implementado una serie de plataformas de aprendizaje en línea para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje. Si bien el programa de desarrollo de artes de lenguaje y del idioma inglés sigue basándose en las normas establecidas por el Estado, se ha establecido un apoyo adicional para mantener a los estudiantes comprometidos y avanzando.

## Meta 2

**META ESCOLAR: Matemáticas** Para junio del 2021, 25% estudiantes de RDV cumplirán o excederán los estándares como es medido por la evaluación CAASPP. En el examen CAASPP 2018-2019 aproximadamente el 19.33% de los estudiantes cumplieron con el estándar. En 2017-2018 el promedio estudiantil fue de 22.33% hubo una caída en el crecimiento de alrededor del 3% respecto al año evaluado anterior. Nuestra meta es que el 5% de nuestros estudiantes EL cumplan o superen el estándar. En el año 2018-2019 la media fue del 8% un aumento del 3.7% respecto al año anterior de 2017-2018

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP Matemáticas	25%	21%
CAASPP Subgrupo EL	5%	8%

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Trabajo/Fecha	Costo y Fuente de Financiación (Detallar para Cada Fuente)
Actividad 1 Desarrollo del horario principal	Administración Consejero Maestros	La Directora, la Subdirectora y el equipo de programación, con la aportación de los sectores interesados desarrollarán el horario diario que apoyará a los estudiantes y ofrecerá oportunidades para que los maestros colaboren y trabajen como equipo. Se proporcionará desarrollo profesional en las áreas de PLCs y trabajo en equipo.	Ningún costo
Actividad 2 Tutoría en matemáticas será ofrecida a los estudiantes. Estos estudiantes serán identificados por el consejero, administración y maestros	Directora, Consejero, Maestros de matemáticas	Apoyo adicional en Matemáticas se le dará a los estudiantes Título I. Datos de la evaluación formativa y los grados de los estudiantes se usarán para identificar a los estudiantes. Los maestros informarán a los estudiantes y las familias sobre las oportunidades de tutoría.	Tutoría \$3,480 \$ 1,740 LCFF \$ 1,740 Título 1  Esto equivale a aproximadamente 87 horas de tutoría.
Actividad 3 MangaHigh Delta Math	Maestros de Matemáticas	Cada estudiante en la escuela tendrá acceso a MangaHigh y Delta Math para poder practicar sus habilidades de matemáticas.	Manga High \$4,500 Título 1 Delta Math \$ 800 Título 1

Actividad 4 Articulación a nivel de grado transversal	Administración Distrito Maestros	Crear oportunidades para que los maestros colaboren entre los niveles de los grados para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.  El costo de sustitutos puede ser necesario.	\$1,000
Actividad 5 Desarrollo Profesional para los maestros de matemáticas	Administración Maestros	Se anima a los maestros a buscar desarrollo profesional relacionado a la matemática	\$3,500 \$1,000 LCFF \$2,500 Título 1
Actividad 6 Libros de Ejercicios de Matemáticas para 6to y 7mo grado	Bibliotecaria Maestros	Maestros de matemáticas de 6to y 7mo usarán libros de ejercicios de matemáticas que complementan el plan de estudio actual	\$6,000 Título 1 \$3,000 LCFF

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La mayoría de las estrategias mencionadas en este plan se trasladaron del plan del año escolar anterior. Debido al cierre inesperado en marzo de 2019-2020 no tenemos datos completos para evaluar los resultados de las metas del plan. Es necesario hacer un seguimiento adicional para acceder al desarrollo profesional de los maestros, lo que es pertinente y a la vez de compromiso.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La siguiente evaluación es del año escolar previo en el que los estudiantes participaron en CAASPP:

*Las estrategias y actividades resultaron en un aumento en el rendimiento de los estudiantes de alrededor de 2.7% sobre el año previo, pero no cumplimos nuestra meta de 25% de los estudiantes cumpliendo el estándar en cada nivel de grado. Los estudiantes del octavo grado alcanzaron esta meta, pero los otros dos niveles de grado les faltó un poco para cumplir la meta.*

No hay información de CAASPP disponible para el año escolar 2019-2020.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias entre los gastos propuestos y los gastos actuales.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Para este año mantuvimos las mismas estrategias y actividades. Agregamos lo siguiente:

- más maestros de área de contenido de matemáticas para asistir a eventos de desarrollo profesional
- hemos aumentado el número de horas que estaremos proporcionando tutoría después de la escuela
- agregamos más plataformas en línea para apoyar a los estudiantes durante el Aprendizaje a Distancia/Combinado

## Meta 3

**META ESCOLAR 3:** Clima Escolar, incluyendo resultados de suspensión y asistencia.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
<b>Asistencia</b>	97%	95.72
<b>Suspensiones</b>	45	Disminución de 16% (54 el año previo)
<b>Expulsiones</b>	5	Aumento de 25% (4 el año previo)

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Trabajo/Fecha	Costo y Fuente de Financiación (Detallar para Cada Fuente)
Actividad 1 STEAM para Niñas	Administración Maestro Asesor	En colaboración con CSUCI y/o UCSB, este programa extraescolar promueve las ciencias para las estudiantes subrepresentadas. Las estudiantes participan en proyectos prácticos de ciencia y descubrimiento. Este presupuesto ayudará con los suministros y el pago certificado.	\$1,500 LCFF
Actividad 2 Atlético	Administración Director Atlético Entrenador	Aunque esta meta se mantuvo en el plan, no se proporcionó un presupuesto ya que actualmente los deportes no están permitidos debido a las guías de seguridad COVID-19.	ningún costo para el año escolar 2020-2021
Actividad 3 Añadir cursos de alto interés, que conducen al camino de HS/ Academias	Administración Maestros	Esta meta se enfocará en el desarrollo de una oferta sólida y atractiva de cursos electivos que preparan a nuestros estudiantes para pasar al Camino/Academia en la escuela preparatoria a la que pertenecemos.	\$19,500 LCFF
Actividad 4 Implementando programas/estrategias que crearán un ambiente de cariñoso y SEL para nuestros estudiantes y personal	Administración Maestros Personal de apoyo	Capacitación continua en CHAMPS para todo el personal - capacitación a través de VCOE y materiales necesarios. Implementación y Capacitación para Caring Schools un programa SEL que se utilizará para mejorar las relaciones entre los estudiantes y los adultos en la escuela, así como desarrollar una mayor conciencia de sus fortalezas personales.	\$2,000 \$1,000 LCFF \$1,000 Título 1
Actividad 5 Reconocimientos para la asistencia perfecta, logros de las 5Cs, y rendimiento en CAASPP/ELPAC	Administración Maestros	Este presupuesto se usará para fomentar la asistencia y reconocer a los estudiantes por sus logros durante el año escolar. Esto puede incluir las actividades de promoción.	\$5,000 LCFF



Actividad 6 Estipendio para un Coordinador ASB	Administración Maestros	Este presupuesto pagará el estipendio de dos asesores de ASB. ASB es responsable y activo en la creación de muchos eventos de participación de estudiantes y la comunidad. Hay algunos eventos que son patrocinados conjuntamente por ASB y la escuela, este presupuesto apoyará tales gastos	\$2,600 Estipendio Título 1 \$2,000 LCFF
Actividad 7 Promover los clubs y actividades	Administración Maestros	Este presupuesto se utilizará para apoyar el desarrollo de clubs y cursos que involucren a los estudiantes, y proporciona oportunidades adicionales para que los estudiantes descubran un nuevo interés	\$2,500
Actividad 8 Apoyo para estudiante con faltas excesivas	Administración Personal de la oficina Maestros	Este presupuesto se utilizará para apoyar los gastos relacionados con la reincorporación de estudiantes y familias que demuestren ausencias excesivas. Estos fondos se pueden utilizar para pagar los gastos extra del personal de la oficina, después de clases o sesiones de sábado para estudiantes, reuniones de padres, etc...	\$2,500 LCFF
Actividad 9 Alcance a Padres y Comunidad	Administración Consejeros Maestros	El contacto con los estudiantes, los padres y la comunidad es esencial para desarrollar relaciones con nuestras familias y estudiantes. Este presupuesto financiará eventos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres de Padres</li> <li>● Día de Universidad y Carreras</li> <li>● Recursos entre Compañeros</li> <li>● SARC</li> </ul>	\$3,000 \$1,500 LCFF \$1,500 Título 1

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Estas metas se vieron afectadas por el cierre inesperado en marzo de 2020, pero sí teníamos datos parciales de asistencia, suspensión y expulsión. También pudimos llevar a cabo una serie de eventos de reconocimiento, incluyendo - Premios trimestres, premios CAASPP/ ELPAC y promoción de octavo grado.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Nuestra meta en la asistencia fue cumplir con el 97% de asistencia activa, antes del cierre estábamos en 96% y después de la asistencia de cierre cayó a aproximadamente 95.5%. Las suspensiones disminuyeron de 54 a 45, y las expulsiones aumentaron en 1. Tres de las 5 expulsiones estaban relacionadas con un incidente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias significativas en los gastos indicados en el plan.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se hicieron cambios en esta meta para reflejar las necesidades de nuestra situación actual debido a COVID-19. Los estudiantes están actualmente en un programa de aprendizaje a distancia. Nos hemos preparado tanto para las instrucciones en línea, y un posible programa combinado. Hemos

eliminado el costo relacionado con el atletismo, y aumentado en las áreas de suministros y materiales, ya que estamos proporcionando a los estudiantes estos artículos para tener en casa.

## Meta 4

**META ESCOLAR #4: Apoyo Académico en otras áreas de contenido - Ciencias, Ciencias Sociales, Programa Después de la Escuela y Educación Física**

La intención de esta meta es proporcionar paridad para todos los cursos impartidos en la escuela. Cada área contribuye al éxito general de nuestros estudiantes. Esta meta complementará el plan de estudios en ciencias, ciencias sociales, educación física, asignaturas optativas y el programa extraescolar. Apoyará los programas con compras de licencias, materiales y suministros, y eventos familiares.

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
<b>Análisis del Distrito CFA ELA y CAASPP</b>	45%	35%
<b>CFA Matemáticas y CAASPP</b>	25%	19.3%
<b>Encuesta Healthy Kid</b>		

Acción/Fecha Continuo septiembre-junio	Persona(s) Responsable(s)	Trabajo/Fecha	Costo y Fuente de Financiación (Detallar para Cada Fuente)
Actividad 1 STEMScopes	Administración Maestros	STEMScopes se usarán para complementar el plan de estudio antiguo y NGSS (estándares de ciencias).	\$10,000 LCFF
Actividad 2 Estudios Sociales Noches de Historia- Evento para Estudiantes y Padres	Maestros	La Noche de Historia es una oportunidad para que los estudiantes muestren su aprendizaje a través del desarrollo de la investigación y un proyecto. Durante el aprendizaje a distancia o un posible modelo combinado este evento puede tomar una nueva forma, pero se nos anima a seguir ofreciendo estas oportunidades para que los estudiantes y las familias se involucren con la escuela.	\$2,000 LCFF
Actividad 3 Ciencias Sociales Libros de Trabajo	Bibliotecaria Maestros	Como complemento del plan de estudio actual que se enseña en los grados 6-8, los maestros usan el libro de trabajo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	\$8,000 LCFF
Actividad 4 Actividades alternativas de Educación Física	Maestros de Educación Física	En un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes salud y bienestar físico continuo, el departamento de Educación Física implementará un programa en línea para ayudar a los estudiantes a mantener un estilo de vida activo, especialmente durante la	\$4,500 LCFF

para apoyar el aprendizaje a Distancia - TeacherFit		naturaleza sedentaria del aprendizaje a distancia.	
Actividad 5 Programas Después de la Escuela	Administración Director de ASES Coordinador de ASES	Este presupuesto se reserva para apoyar el programa ASES con suministros, materiales y necesidades tecnológicas. Además, este presupuesto puede apoyar las necesidades del programa que afectarán directamente el aprendizaje de los estudiantes y SEL.	\$5,000 LCFF
Actividad 6 Agendas de Estudio Estudiantil	Administración Gerente de Oficina	Se comprarán agendas para los estudiantes con el fin de proporcionarles habilidades de organización, aumentar la comunicación con los padres, así como proporcionar a los estudiantes un recurso que pueden utilizar que resume las habilidades de estudio como los que se usan en- AVID, matemáticas y escritura.	\$4,500 LCFF
Actividad 7 Materiales	Administración Secretaria de Oficina Personal	Este presupuesto se reserva para garantizar que podamos reponer los suministros y materiales que los estudiantes utilizarán durante todo el año escolar. Dado el cierre de la escuela, se gastará dinero adicional en proporcionar a los estudiantes los materiales y suministros que necesitarán en casa.	\$15,000 LCFF

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias de la meta 4 han sido implementadas en los años anteriores para poder complementar el aprendizaje de los estudiantes y el acceso en todas las áreas del ambiente de aprendizaje.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Las estrategias han sido exitosas en proporcionar oportunidades a los estudiantes y sus familias para participar en actividades escolares. El área de Ciencias ha sido complementada con más actividades actuales que se alinean mejor con los nuevos estándares de ciencias. El programa después de la escuela fue proporcionado con computadoras y carritos para las computadoras para apoyar la tutoría de los estudiantes después de la escuela. Las clases de Educación Física han podido reemplazar equipo sobre usado para proporcionar a los estudiantes un equipo que funciona apropiadamente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias significativas en los gastos indicados en el plan.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Después de revisar las necesidades de la escuela, estamos asignando fondos adicionales a esta meta. Estos fondos adicionales se usarán para proporcionar más oportunidades para que la comunidad participe en actividades escolares, aumentar las oportunidades atléticas para los estudiantes y para abordar las necesidades durante el Aprendizaje a Distancia.

## Resumen y Consolidación del Presupuesto

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

### Resumen Presupuestario

#### DESCRIPCIÓN

#### CANTIDAD

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada

\$ 252,406.00

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$ 199,848

### Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título 1	\$85,442.00

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$ 85,442.00

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$113,406.00
ASES	\$ 1,000.00
	\$

Subtotal de fondos estatales o locales consolidados para esta escuela: \$ 114,406.00

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: \$199,848

## Apéndice

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) pretende consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp), de conformidad con el *Código de Educación de California* (EC) Artículo 64001 y Ley de Educación Elementaria e Intermedia, enmendada por la Ley Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA).

El propósito del SPSA es aumentar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela, minimizando la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento escolar.

El Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual, y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado a la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes desatendidos. EL SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.