

DISTRITO ESCOLAR RIO

Plantilla de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Asistencia 2020–2021

Las instrucciones para completar la Plantilla de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Asistencia está disponible en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lmgcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre de Contacto y Título	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Rio	Dr. John Puglisi	jpuglisi@rioschools.org Teléfono: 805.485.3111

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Rio está ubicado en el lado norte de la ciudad de Oxnard. El distrito consiste en cinco escuelas primarias, dos escuelas K-8 y dos escuelas secundarias. Las comunidades dentro de los límites del distrito reflejan el espectro total de los niveles socioeconómicos y todos los orígenes. De los 5,316 estudiantes del distrito, 406 no duplicados, calificando como de bajos ingresos/elegibles como EL (76%), jóvenes en cuidado temporal (.3%), sin hogar (11%), o estudiantes aprendices de inglés (45%). El desglose demográfico de los estudiantes es: .2% Indio Americano; 5.7% Asiático; .2% Isleños del Pacífico; 3.5 % Filipino; 86.4 % Hispano; 1.2 % Afroamericano; 5.7% Blanco; 1.3 % de dos o más razas.

Además, el 45% de los estudiantes son Aprendices de Inglés en el Distrito Escolar Rio o un total de 2,390. 1112 estudiantes calificados como inmigrantes o un 2% de la población estudiantil. RSD tiene 441 estudiantes con un IEP y esto equivale al 8 de la población estudiantil. De la población estudiantil total, el 69% está en desventaja económica, siendo un total de 3,682 estudiantes. Hay 600 estudiantes que califican como personas sin hogar y eso es un 11% de la población estudiantil. Y hay 14 estudiantes que califican bajo cuidado temporal. El objetivo del Distrito Escolar Rio es servir a todos nuestros estudiantes y proporcionarles un sistema educativo sólido sin igual a través de la distancia o en persona.

El coronavirus ha tenido un impacto significativo en el condado de Ventura, California y en la Comunidad de Aprendizaje del Distrito Escolar Rio. Nuestra historia de pandemia local comienza en marzo 2020. El 11 de marzo, la Organización Mundial de la Salud declaró COVID-19

como una pandemia. Dos días después, el 13 de marzo, el presidente de los Estados Unidos y California declaró una emergencia nacional. El 15 de marzo, siete condados del Área de la Bahía de San Francisco ordenaron a sus 7 millones de residentes que se refugiaran en su lugar y solo salieran a buscar alimentos, medicinas y otros elementos esenciales y el Gobernador Gavin Newsom dirigió a los bares y centros nocturnos a cerrar en todo el estado. El 19 de marzo, el gobernador Newsom emite una orden de estancia en casa. El Distrito Escolar Rio, así como los distritos de todo el condado tomaron la decisión de cerrar las escuelas para el aprendizaje en persona. A partir del 13 de agosto de 2020, el condado de Ventura tiene 8,790 casos confirmados, 5,574 recuperaciones y 93 muertes. *(Source for data <https://www.latimes.com/projects/california-coronavirus-cases-tracking-outbreak/ventura-county/>)*

El Distrito Escolar Rio hizo cambios significativos a los programas ofrecidos en respuesta al cierre de las escuelas para abordar la emergencia COVID-19. Obviamente los cierres tuvieron un impacto importante en los estudiantes, las familias y el personal. Estos impactos fueron inmediatos, pero también podrían ser duraderos a medida que la situación sigue evolucionando. RSD ofreció instrucción y todo el enfoque mientras RSD proporcionó apoyo a nuestros estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en cuidado temporal. Los maestros adaptaron la instrucción para satisfacer las necesidades individuales en el contenido, proceso o productos. Esta asistencia específica se logró por teléfono, texto, correo electrónico, Google Meets o Zoom para los estudiantes que estaban teniendo dificultad académica o para grupos pequeños de estudiantes. El personal se ponía en contacto con los estudiantes usando la misma tecnología. RSD proporcionó consejería a los estudiantes que no habían progresado adecuadamente en las tareas virtuales. Muchos estudiantes accedieron al formulario de ayuda cuando fue necesario. Los métodos de satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de cuidado temporal eran tan variados como los estudiantes. El distrito usó el cierre de la primavera para informar nuestra práctica para el Año Escolar 2020-21. Miembros de la comunidad, padres, estudiantes y personal proporcionaron información de cómo el distrito podría mejorar en el otoño. A pesar de los mejores esfuerzos del distrito en la primavera, el impacto de la pandemia COVID-19 ha tenido en la comunidad de aprendizaje del Distrito Escolar Rio ha sido drástico. El aislamiento social no parecer ayudar a ningún estudiante, padre o miembro de la comunidad y el cierre de las escuelas como el centro de esta comunidad afectó a todos en diferentes niveles, pero en particular los efectos han sido más impactantes para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de cuidado temporal, los bilingües emergentes, personas sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Los padres y las partes interesadas de la comunidad estaban preocupados, abrumados y frustrados por el cierre de las escuelas. Los padres, especialmente en los grados bajos del grado K-3, se sentían mal equipados para ayudar a sus hijos y los padres en los grados superiores se sentían perdidos

cuando se trataba de ayudar a sus hijos con su trabajo escolar en Artes de Lenguaje en Inglés y Matemáticas. Muchos, muchos padres no sabían cómo ayudar a sus hijos debido a la barrera del idioma.

El Distrito Escolar Rio junto con todos los distritos del Condado de Ventura, están bajo las órdenes del gobernador Newsom para abrir el año escolar 2020-2021 a través del aprendizaje a distancia hasta que los números de COVID-19 del Condado de Ventura mejoren.

Participación de las Partes Interesadas

[Descripción de los esfuerzos realizados para pedir la opinión de los interesados.]

Para pedir y promover la opinión de los interesados, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de textos, reuniones públicas y publicaciones en redes sociales se iniciaron en marzo y durante el año escolar 2019/20 y el verano 2020 para asegurar que todos los miembros de la comunidad tuvieran la oportunidad de participar en la planificación de la reapertura segura para el otoño 2020. Padres, estudiantes, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local y la Mesa Directiva estuvieron involucrados en el desarrollo del plan mediante diversos foros de participación (intercambio de ideas, encuestas Google del Distrito/Escuelas, reuniones de padres en zoom, reuniones con los maestros, trabajando con las unidades profesiones en los planes de reapertura) para comprender las necesidades actuales y solicitar posibles soluciones para tomar decisiones informadas y construir la confianza antes de finalizar el plan.

Servicios de Interpretación/Traducción (Mixteco-Español) se proporcionaron durante este proceso y para todas las sesiones familiares/comunitarias.

Las encuestas del Personal, Padres, y estudiantes se administraron durante la primavera.

Se llevaron a cabo reuniones del Cuerpo Especial/Grupo para la reapertura y se recopiló información de los interesados durante la primavera, el verano y antes del comienzo del año escolar. Se llevaron a cabo reuniones periódicas/semanales con las unidades profesionales y se colaboró y acordó en el memorando de entendimiento.

El plan fue revisado, y los comentarios por escrito se obtuvieron del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito el 8/13/2020. El Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) comenta: El 8/13,2020, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC/PAC) tuvo su primera reunión del año escolar.

Durante la reunión, Oscar Hernández, Asistente Superintendente de Servicios Educativos del Distrito Escolar Rio ofreció una presentación sobre el Plan de Aprendizaje y Continuidad de Asistencia para 2020-2021. El Sr. Hernández habló sobre los elementos de los planes que el Distrito está implementando, los gastos que se han hecho para el Equipo de Protección Personal, equipo y suministros de limpieza, así como la planificación de los gastos para la remodelación basada en la seguridad de los salones y las zonas exteriores que se determinen. También discutió los gastos de tecnología para los estudiantes y el personal escolar, la inversión del distrito en el desarrollo profesional apoyando mejores procesos de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Además, el Sr. Hernández proporcionó información sobre los fondos que se asignaron para alternativas de aprendizaje, así como el apoyo para los Aprendices de Inglés (p.ej. el personal, programas, recursos, Escuela de Sábado, y tutoría adicional). En este sentido, el Sr. Hernández habló sobre la importancia de apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés y familias de estudiantes EL, así como talleres para padres en apoyo de todos los niños en el Distrito Escolar Rio. Los interesados en el Distrito Escolar Rio están entusiasmados de saber que todos los Aprendices de Inglés seguirán recibiendo su apoyo lingüístico tanto a través del Desarrollo del Idioma Inglés Designado como Integrado. Las partes interesadas también se alegraron de conocer los diversos apoyos para la Educación Especial, Jóvenes en cuidado temporal y cómo el distrito mantendrá clases de tamaño reducido a través de un modelo de cohorte. Además, el Distrito Escolar Rio tendrá un COMIENZO INTELIGENTE (SMART START) en todas las escuelas para garantizar el 100% de la conectividad de los estudiantes, el 100% de los estudiantes aprendiendo y la mejora continua a medida que comenzamos el año escolar 2020-2021. El Sr. Hernández discutió los planes de evaluación y lo que se hará para reducir al mínimo la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes, que incluyó las escuelas apoyadas para la programación y las necesidades de los estudiantes/ materiales/ tecnología y el desarrollo general del estudiante, el bienestar y el aprendizaje. Además, se discutieron los esfuerzos del Distrito para continuar con programas de intervención y financiamiento para apoyar el Compromiso Familiar, así como el apoyo a la Salud Mental y el Bienestar Social y Emocional.

A continuación, son las reuniones de las partes interesadas de todo el Distrito:

22 de junio 2020 - Junta de Padres (Inglés/Español/Mixteco)

3 de agosto 2020 - Foro de Padres (Inglés/Español/Mixteco)

Junta 13 de agosto 2020 - PAC/PELAC (Inglés/Español)

Junta del Comité 27 de agosto 2020 - (Junta de Padres Migrante/Mixteco)

El Grupo de Seguridad de Instalaciones se reunió el

11 de junio 2020

17 de junio 2020

24 de junio 2020

9 de julio 2020

El Grupo de Transportación se reunió el

7 de julio 2020

10 de julio 2020

14 de julio 2020

16 de julio 2020

8 de agosto 2020

13 de agosto 2020

30 de agosto 2020

El Grupo de Aprendizaje Presencial- Aprendizaje Independiente se reunió el

11 de mayo 2020

16 de junio 2020

18 de junio 2020

El Grupo de Comunicación se reunió el

6 de junio 2020

14 de junio 2020

Los interesados sin acceso a Internet pueden obtener copias impresas del LCP en cada escuela y se publicaron avisos públicos en varios idiomas para la audiencia pública y la reunión de adopción. La audiencia pública se llevó cabo en la junta de la mesa directiva el 16 de septiembre 2020 para cualquier comentario público. El plan fue adoptado en la junta de la mesa directiva el 30 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación a distancia en reuniones públicas y audiciones públicas.]

Desde el 13 de marzo de 2020, las reuniones de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Rio, Grupos de Trabajo de Reapertura, Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés, Grupos Asesores de Padres fueron organizadas usando una combinación de Google Meets, Zoom, Teléfono, Intercambios de Pensamientos, Encuestas de Google. Las plataformas disponibles para la participación de la comunidad en las reuniones utilizando las secciones de comentarios. Las transmisiones y encuestas se realizaron en varios idiomas, inglés, español y mixteco. Además, los comentarios de la comunidad fueron aceptados por correo electrónico. Las partes interesadas sin acceso a Internet fueron notificadas por teléfono (tanto en inglés como en español) de la forma en que podrían disponer de una copia en papel en inglés o en español para su revisión a fin de proporcionar comentarios.

[Un resumen de la información proporcionada por los grupos específicos interesados.]

La mayoría de los grupos de partes interesadas consideran que la seguridad del personal y los estudiantes deberían impulsar el método de instrucción para el año. Todos los grupos priorizan volver a las escuelas en las condiciones más seguras posibles. Esto incluyó preparar edificios con equipo y suministros para limpiar más a fondo. También se recibió información consistente sobre la necesidad de capacitar al personal, los estudiantes y las familias sobre las formas más eficaces para evitar la transmisión de COVID-19.

Además, las reuniones y encuestas de los interesados a través de encuestas de google/plataforma thoughtexchange realizadas por líderes de distrito con grupos de interesados proporcionaron una rica fuente de información sobre la experiencia general de aprendizaje a distancia, específicamente en forma de recomendaciones para mejorar en el año escolar 2020-21. Los temas principales que surgieron en las diversas sesiones fueron:

- 1) Padres/Tutores necesitan una comprensión clara de lo que deben esperar de:
 - Aprendizaje a distancia o Guía/apoyo de cómo pueden apoyar a sus estudiantes
 - Oportunidades de proporcionar comentarios, participar en planificación
 - La necesidad de enfocarse en los estudiantes más vulnerables en nuestra planificación e implementación. Estos estudiantes incluyen los Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades.
 - Tanto la capacitación como la rendición de cuentas del personal son fundamentales.
 - La construcción de relaciones y salud mental necesitan ser priorizadas junto con la salud/seguridad física.

- Esta es una oportunidad para hacer las cosas de manera diferente/interrumpir el statu quo (la misma situación) – para servir mejor a nuestros estudiantes.
- Un tamaño no se ajusta a todos- la capacitación, instrucción y comunicación necesitan satisfacer las necesidades de los individuos y grupos
- Padres/cuidadores de niños también indicaron una clara prioridad de recursos adicionales para apoyar el uso de tecnología y el aprendizaje de los estudiantes.
- Padres/tutores compartieron que la instrucción se impartía solamente parte de la semana y/o relativamente pocas horas al día y que las sesiones en vivo no eran frecuentes, que había una clara necesidad de aumentar la coherencia y consistencia en la implementación de la enseñanza diaria en el distrito, la instrucción en vivo sincrónica y asincrónica.

A continuación, se resumen las aportaciones de grupos específicos de padres/tutores, que reflejan la información proporcionada durante las sesiones de reuniones de padres:

- Necesitamos apoyar a las familias que están apoyando a los estudiantes en casa.
- Necesitamos tener la opción de asistir a la instrucción en persona y a una planificación reflexiva sobre cómo servir a los estudiantes más vulnerables y enfocarnos en sus necesidades.
- Hay que exigir responsabilidad en nuestra planificación.
- Los maestros deben estar capacitados y ser altamente competentes en el aprendizaje a distancia. Los padres necesitan ser parte del pensamiento creativo.
- las relaciones con adultos y niños son una pieza clave que no puede ser proveer igual en casa como en la escuela.
- Tenemos que enfocarnos en la salud mental además de la salud física- ambos son parte de la seguridad.
- Tenemos que enfocarnos en los niños que hemos perdido durante los tiempos del cierre y averiguar cómo recuperarlos.
- La comunicación es un componente crítico- necesita estar en el idioma de casa y responsivo.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

Las aportaciones específicas de las partes interesadas recibidas a lo largo de los meses de verano han influido significativamente en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del distrito, tanto a través de los impactos en el desarrollo del Plan de Reapertura 2020 como a

través de comentarios directos sobre el propio plan. Las principales conclusiones de las encuestas de padres/cuidadores y estudiantes administradas en la primavera incluyeron la necesidad de proporcionar (a) instrucción diaria, en vivo, sincrónica, (b) mayor conexión con el personal y los compañeros y sentido de pertenencia en la escuela, y (c) más recursos para que los padres apoyen a sus estudiantes en el aprendizaje y el uso de la tecnología. Este aporte ha influido en los siguientes aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del distrito:

- La decisión de reabrir usando la instrucción a distancia solamente hasta el 30 de noviembre del 2020.
- Compra de equipos de protección personal.
- El personal recomendó herramientas específicas adoptadas para apoyar el aprendizaje a distancia y mejorar la continuidad de instrucción entre modelos (SeeSaw para los grados bajos y herramientas de google classroom para los grados 3-8 y otros programas para el aprendizaje síncrono y asíncrono)
- Las familias y los estudiantes recomendaron una mayor consistencia en las herramientas y la organización del programa de instrucción de aprendizaje a distancia y la comunicación entre las escuelas y el Distrito en general. Esto llevó a la adopción de Parent Square como la herramienta de comunicación recomendada para ser utilizada, ya que muchos padres tienen estudiantes en la high school donde se utiliza Parent Square. Esto permitirá a los padres utilizar una plataforma de comunicación para sus estudiantes K-12
- Compra de dispositivos para estudiantes, maestros y personal clasificado que se agregaran basados en las recomendaciones del personal.
- Compra de puntos de acceso wifi para familias sin internet se agregaron basados en las recomendaciones de las familias y estudiantes.
- Las familias y estudiantes indicaron una necesidad de apoyo adicional fuera de la escuela.
- Se creó un sitio web rediseñado para facilitar el acceso a la información a los padres, estudiantes y el personal del distrito.

Además, las partes interesadas aportaron información y sugirieron que RSD proporcione orientación sobre los siguientes temas,

- Desarrollo de expectativas claras para la instrucción diaria en vivo para todos los estudiantes todos los días (SMART START)
- Desarrollo de lecciones de Aprendizaje Social Emocional (SEL) enfocadas en temas universales que apoyan la conexión, pertenecer y otros aspectos del bienestar social emocional. Estas lecciones apoyan la implementación de prácticas a nivel escolar, así como la

integración diaria del Aprendizaje Social Emocional en la instrucción académica. El distrito también ha priorizado la expansión de su definición de compromiso para incluir el Compromiso Emocional además del Compromiso Conductual y Cognitivo.

- Para ayudar a los padres y cuidadores a apoyar el aprendizaje de sus propios estudiantes, el plan de aprendizaje a distancia incluye las expectativas específicas para la comunicación semanal de maestros a estudiantes y familias. Metas/horarios/agendas semanales.
- La capacitación y la rendición de cuentas del personal son fundamentales para reducir las diferencias en la aplicación y la calidad de la experiencia de aprendizaje, los padres/tutores expresaron consistentemente su prioridad de aumentar la rendición de cuentas del personal en la implementación de los programas de distrito.

Continuidad del Aprendizaje

Ofrecimientos de Instrucción en Persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, especialmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que corren un mayor riesgo de sufrir una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

En preparación de invitar a estudiantes y familias de regreso a instalaciones escolares, compras grandes de equipo personal protector (PPE) y equipo de limpieza/sanitizante y suministros incluyendo, pero no limitado a, termómetros, maquinaria sanitizante electrostática, en preparación para invitar a estudiantes y familias a regresar a los edificios escolares, compras grandes de equipo de protección personal (PPE) y equipos y suministros de limpieza/desinfección, incluidos, entre otros, termómetros, máquinas de desinfección electrostática, dispensadores portátiles de sanitizante de manos, cubrebocas, protectores faciales, guantes y (batas de enfermera para las oficinas de salud) se han comprado.

Se han hecho planes para modelos de aprendizaje híbridos, incluidos los estudiantes que participan en una combinación de aprendizaje presencial y a distancia. Para permitir un retorno a los edificios escolares para un número limitado de estudiantes (aproximadamente la mitad de una clase cada día con una cuarta parte de los estudiantes que asisten por la mañana y el segundo trimestre que asisten por la tarde) después de los 6 pies recomendados de distanciamiento social. En algunos casos, puede ser necesario modificar los espacios de los salones incluyendo la eliminación de armarios y escritorios construidos para proporcionar el espacio necesario para el distanciamiento social. Todos los salones tendrán acceso a espacios exteriores para maximizar el ambiente de aprendizaje y aprender/enseñar fuera del salón. Los días/horarios escolares serán modificados para permitir que cohortes más pequeñas de estudiantes asistan y mantengan las

recomendaciones de distanciamiento social. Las revisiones de seguridad de los horarios híbridos se instituirán cuando las condiciones se consideren seguras y apropiadas, pero no antes del final del trimestre del 30 de noviembre de 2020.

Cuando comience el aprendizaje en persona, el Distrito continuará enfocándose en un sólido programa de instrucción basado en una "Primera Mejor Instrucción" que se combine con el acceso a estándares esenciales, las expectativas simplificadas del nivel de grado y un ciclo de evaluación para supervisar y acelerar de forma coherente la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros utilizarán ciclos de evaluaciones para identificar y remediar las brechas de conocimiento de modo que todos los estudiantes tengan una base sólida para la lectura.

Para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, el Distrito Escolar Rio implementará un mínimo de un Terapeuta de Consejería asignado a cada una de las escuelas del Distrito. Los Terapeutas de Consejería llevarán a cabo evaluaciones de riesgo y evaluaciones iniciales para determinar la necesidad de servicios de salud mental basados en la escuela. Los terapeutas proveerán servicios de salud mental tanto individuales como en grupos pequeños. Cuando sea apropiado, los terapeutas de consejería vincularán a las familias con los recursos comunitarios disponibles para apoyar a los estudiantes y las familias fuera del ambiente escolar. Las Escuelas Intermedias recibirán un día adicional de apoyo de sus consejeros de escuelas primarias para apoyar a las escuelas intermedias con inscripciones más grandes.

Acciones Relacionadas con el Ofrecimiento de Instrucción en Persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Equipo de seguridad de salud pública para la reapertura para las partes interesadas de RSD	\$500,000	No
Tutoría Después de Escuela para los estudiantes con pérdida de aprendizaje, dando prioridad a los estudiantes sin duplicar.	\$50,000	Si
Ofrecimiento de Escuela de Verano con prioridad absoluta para los estudiantes	\$120,000	Si
Suministros/materiales adicionales para el aprendizaje de apoyo en el hogar de los estudiantes	\$150,000	Si

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de la manera en que la LEA dará continuidad a la instrucción durante el año escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de enseñanza; incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que asegurará la continuidad de la instrucción para los estudiantes si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.

El Distrito Escolar Rio está comprometido a que nuestros estudiantes asistan a clases presenciales cuando sea seguro hacerlo según lo determinado por la guía de la Hoja de Ruta Pandémica de California y las órdenes del Departamento de Salud Pública del Condado de Ventura. El Distrito Escolar Rio comenzará la instrucción en clase cuando el Departamento de Salud Pública del Condado de Ventura coloque al Condado de Ventura en la Etapa 2 ampliada, la Etapa 3 o la Etapa 4 en la Hoja de Ruta de la Pandemia de California y estemos fuera de la Lista de Vigilancia del Estado por catorce días consecutivos (14) o más con una disminución de los casos CAID19. Dicha hoja de ruta identifica cuatro etapas de la pandemia: seguridad y preparación (Etapa 1), reapertura de lugares de trabajo de menor riesgo y otros espacios (Etapa 2), reapertura de lugares de trabajo de mayor riesgo y otros espacios (Etapa 3), y finalmente una relajación de las restricciones finales que conducen al final de la estancia en casa (Etapa 4).

Actualmente, el condado de Ventura está en la lista de vigilancia y no puede abrir escuelas para todos los estudiantes de forma segura.

Una vez que sea seguro abrir, los nueve campus escolares Rio se abrirán utilizando un modelo híbrido salón de clase/a distancia basado en la instrucción, durante la pandemia, con tamaños de clase más pequeños para garantizar los estándares de distanciamiento social de mínimo 6 pies en los grados TK-8.

Los estudiantes asistirán dos días a la semana en dos cohortes diferentes y recibirán instrucción asincrónica dos días a la semana. Un día a la semana, todos los estudiantes recibirán instrucción sincrónica a distancia. Los estudiantes saldrán todos los días con un almuerzo en la tarde para eliminar el potencial de una gran reunión de estudiantes en cualquier momento dado. La cohorte de la mañana de los estudiantes comenzará su día aproximadamente a las 9:00 am y saldrán a las 11:30 am dos días a la semana y la cohorte de la tarde comenzará su día a las 12:30 pm y saldrán a las 3:00 pm. Después de la escuela se proporcionará tutoría (basado en las directrices de salud pública permisibles) para todos los niveles de grado a los estudiantes que muestran signos de pérdida de aprendizaje significativa y/o encajar en uno de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

La unidad profesional de maestros y el distrito Rio colaboraron durante todo el verano y crearon un Memorando de Entendimiento. El contrato negociado permitió al distrito crear un tamaño de clase más pequeño y rediseñar los horarios para cumplir con las directrices de salud pública para el personal y la seguridad de los estudiantes. Además, la administración de RSD colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Ventura y Salud Pública del Condado de Ventura para mantenerse informado sobre las directrices y protocolos de seguridad. El personal también revisó todos los materiales proporcionados por el CDC, CPHD y OSHA para asegurarse de que nuestro departamento de mantenimiento y operación hizo pedidos de materiales necesarios para ayudar en la apertura segura de las escuelas para

incluir PPE, señalización, equipo/pistolas de pulverización desinfectante/sanitizante, diferentes tipos de depuradores, filtros HAPPA, termómetros, divisores de plexiglás, etc. Al mismo tiempo, se impartió capacitación al personal de mantenimiento sobre el uso adecuado de los equipos de protección personal y se establecieron protocolos de higiene para el personal de distrito.

Los líderes de cada escuela trabajaron con las partes interesadas de las escuelas y desarrollaron planes para asegurar que puedan implementar el modelo educativo híbrido basado en el salón. Cada plan de escolar incluye protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, de acuerdo con las guías de salud pública, incluidos los procesos de entrada/salida de los estudiantes, el momento y la ubicación de las prácticas de higiene, la necesidad de equipos de protección, margen para el distanciamiento físico y horarios de limpieza y desinfección para garantizar la salud física y la seguridad de las instalaciones y los vehículos escolares.

El Distrito continuará centrándose en un sólido programa de instrucción basado en una "Primera Mejor Instrucción" que se combina con el acceso a los estándares esenciales, las expectativas simplificadas del nivel de grado y un ciclo de evaluación para supervisar y acelerar de forma coherente la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros utilizarán ciclos de evaluaciones para identificar y remediar las brechas de conocimiento de modo que todos los estudiantes tengan una base sólida para la lectura.

Para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, el Distrito Escolar Rio implementará un mínimo de Terapeuta de Consejería asignado a cada una de las escuelas del Distrito. Los terapeutas de Consejería realizarán evaluaciones de riesgo y evaluaciones iniciales para determinar la necesidad de servicios de salud mental basados en la escuela. Los terapeutas proveerán servicios de salud mental tanto individuales como en grupos pequeños. Cuando sea apropiado, los terapeutas de consejería vincularán a las familias con los recursos comunitarios disponibles para apoyar a los estudiantes y las familias fuera del ambiente escolar. Las Escuelas Intermedias recibirán un día adicional de apoyo de sus consejeros de escuelas primarias para apoyar a las escuelas intermedias con inscripciones más grandes.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los estudiantes para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Como parte de la evaluación anual de las necesidades del Distrito Escolar Rio, el Distrito continúa determinando las necesidades de nuestros estudiantes y familias para garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes en las áreas de dispositivos informáticos y conectividad a través de encuestas y eventos de participación de los padres. Durante el cierre de primavera de las escuelas, el distrito

estudió los patrones de participación de los estudiantes en las actividades en línea y se puso en contacto por teléfono con las familias que no estaban regularmente en línea para evaluar la necesidad de recursos adicionales. Este mismo proceso continuará durante todo el período de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-2021.

RSD es un distrito 1:1 y durante el año escolar 2020-2021, a todos los estudiantes RSD se les dará un Chromebook u otro dispositivo apropiado antes del inicio del año escolar para garantizar el acceso a la instrucción en línea y recursos. El Departamento de Información y Tecnología del Distrito, junto con todas las escuelas, ha desarrollado e implementado procedimientos para ayudar a las familias a solucionar los problemas de los dispositivos de los estudiantes por teléfono y correo electrónico y, cuando es necesario, reemplazar los dispositivos rotos para mantener a los estudiantes conectados. El Distrito ofrece apoyo técnico, videos y talleres para familias relacionados con el uso de la tecnología en inglés y español a través de servicios de traducción/interpretación.

El Distrito Escolar Rio ha comprado más de 1,000 puntos de acceso móviles para apoyar a las familias que no han podido asegurar Internet en el hogar. Los puntos móviles son una solución costosa a corto plazo. El apoyo sostenible a largo plazo para las familias sin acceso a Internet está en marcha con el desarrollo de planes para aumentar la infraestructura tecnológica comunitaria. RSD colaborará con la comunidad para encontrar oportunidades de construir infraestructura que proporcione conectividad a Internet más robusta que la disponible a través del uso de un punto de wifi.

Participación y Progreso de Estudiantes

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los estudiantes a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor temporal del trabajo de los estudiantes.]

Los maestros tomarán asistencia diaria para todo el tiempo de clase en vivo proporcionado a través de videoconferencias. Esta asistencia sincrónica se registrará en el sistema de información estudiantil del Distrito (Q). Se espera que los padres llamen a la oficina principal de cada escuela si su hijo está enfermo o ausente durante el día escolar. La instrucción sincrónica en vivo en línea se considera tiempo escolar y se espera que todos los estudiantes asistan a esas sesiones durante su horario asignado. Los maestros emitirán calificaciones basadas en las expectativas de la clase. En las cuatro escuelas del Distrito con grados intermedios, se presentarán a los estudiantes programas y expectativas al comienzo de cada período de calificación. En el nivel de TK-5, la calificación basada en estándares continuará este año escolar basada en el dominio de "estándares esenciales" para cada nivel de grado. En los niveles de TK-2, el aprendizaje a distancia incluirá una combinación de paquetes de instrucción desarrollados por el maestro y contacto en línea con el maestro. La instrucción

sincrónica se llevará a cabo durante el tiempo de maestro en vivo y modelado del maestro en los grados inferiores. Los maestros proporcionarán comentarios sobre las tareas de los estudiantes y utilizarán las evaluaciones con fines de calificación cuando sea apropiado. El estado ha proporcionado orientación sobre la cantidad de minutos que los estudiantes deben recibir durante el día escolar en los diferentes niveles de grado. A todos los aprendices de Inglés (ELL) se les proporcionará ELD/Adquisición de Idiomas diariamente a través de interacciones sincrónicas en vivo con el maestro del salón a través de videoconferencias, además de ELD integrado diariamente dentro de las áreas de contenido/clases. El objetivo del Distrito es que el 100% de los estudiantes participen diariamente en la enseñanza y el aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. La participación (compromiso semanal del estudiante) y la asistencia se determinarán sobre la base de la evidencia de la participación en actividades en línea, finalización de tareas regulares, finalización de evaluaciones complementarias y contactos con estudiantes o familias. La participación de los estudiantes se registrará y se comunicará periódicamente a las familias junto con el progreso académico a través del portal RSD SIS "Q" estudiante/padre.

Con el fin de garantizar el mínimo de minutos de instrucción, el valor de tiempo del trabajo del estudiante, tanto síncrono como asincrónico, será determinado y certificado por el maestro de clase regular. El valor de tiempo de trabajo es el tiempo de instrucción que le llevaría al estudiante a completar el trabajo durante la instrucción en persona. Esto también se registrará en el sistema RSD SIS "Q".

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

El Distrito Escolar Rio sigue enfocando sus recursos en garantizar la seguridad, el bienestar social/emocional y el acceso a una enseñanza y tecnología de alta calidad para los estudiantes negros, indígenas y otros estudiantes de color; los estudiantes de bajos ingresos; los jóvenes foster y los estudiantes desamparados; Aprendices de inglés; estudiantes con necesidades excepcionales y otros estudiantes con necesidades únicas.

Como parte del desarrollo profesional ofrecido a los maestros en preparación para el Aprendizaje a Distancia, el Distrito Escolar Rio continuará apoyando a los maestros en el diseño de planes de aprendizaje a distancia para asegurar que la instrucción sea atractiva y llegue a todos los estudiantes. Se han investigado, desarrollado y ofrecido recursos de aprendizaje profesional para maestros. RSD es un distrito de Google y desde el cierre de las escuelas escolares, RSD ha proporcionado desarrollo profesional en el uso de Google Classroom durante las Sesiones de Aprendizaje Rio Fuerte y continuará con el desarrollo profesional a nivel de distrito. Se han investigado,

desarrollado y ofrecido recursos de aprendizaje profesional para maestros. RSD tiene una plataforma de aprendizaje individualizado PADDLE que es individualizado e impulsado por la elección y necesidad del maestro.

RSD negocia con la unidad profesional para agregar más días de desarrollo profesional al principio del año escolar. Los días de desarrollo profesional de la mitad y final del año escolar se movieron al comienzo del año escolar como parte del inicio inteligente en el RSD.

RSD mantendrá y mejorará los niveles actuales de apoyo para maestros con necesidades tecnológicas, incluyendo Campeones Tecnológicos a nivel de la escuela para integrar prácticas pedagógicas y apoyar a maestros y estudiantes en todo el distrito. RSD seguirá proporcionando un servicio de asistencia telefónica para los empleados y los padres en varios idiomas. Hacia el final del año escolar, RSD proporcionó a los maestros un desarrollo profesional especializado en el desarrollo del idioma inglés para apoyar a los aprendices de inglés, ya que los maestros mejoraron el aprendizaje a distancia de la enseñanza académica y de idiomas a través de la ELD integrada.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las funciones y responsabilidades nuevas del personal afectado como resultado del COVID-19.]

El Distrito Escolar Rio trabajó con las partes interesadas y con sus unidades profesionales para analizar las funciones y responsabilidades con el fin de proporcionar servicios a los estudiantes en todas las escuelas. Se modificaron los roles y responsabilidades de los empleados clasificados para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Como resultado de COVID-19, se hicieron modificaciones en los métodos certificados de los empleados para la entrega de instrucción y la supervisión de la asistencia/contratación. Todas las funciones y responsabilidades de los empleados se examinaron para reflejar las necesidades académicas y socioemocionales actuales de los estudiantes. Estas funciones fueron adaptadas cuando se determinó que sus deberes convencionales fueron alterados significativamente debido a la implementación del "Modelo de Aprendizaje a Distancia." Algunos ejemplos de modificaciones de funciones son los asistentes de instrucción, el personal que trabaja en operaciones como la custodia, los terrenos y el mantenimiento, así como el transporte. La carga de trabajo del Departamento de Tecnología ha aumentado considerablemente. Por ejemplo, algunos asistentes de instrucción pueden hacer contacto con familias que hablan otro idioma que no sea inglés. Los conductores de camión pueden entregar comidas. Los maestros impartirán clases a distancia desde sus hogares/salones según sea necesario. Los maestros utilizarán otro personal escolar, como asistentes de instrucción y proveedores de aprendizaje ampliados, como el Equipo de Apoyo a la Lectura (LST), para ofrecer apoyo a la lectura de los estudiantes en riesgo de pérdida de aprendizaje relacionada con covid19.

Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Una descripción de las ayudas adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el proceso de colocación, los estudiantes en hogares de guarda, y estudiantes sin hogar.]

Los Aprendices de Inglés, los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el proceso de colocación, los estudiantes en hogares de guarda, y estudiantes sin hogar serán monitoreados en la participación y comprensión por sus maestros de educación general, proveedores de educación especial y los consejeros escolares.

Todos los Aprendices de Inglés serán proporcionados con la tecnología que es necesaria para tener acceso a su instrucción en línea incluyendo, pero no limitado a: un dispositivo informático o portátil, punto de acceso a wifi para ayudar a conectarse a Internet, o puntos de acceso a Internet en nuestras comunidades más necesitadas. Todos los Aprendices de Inglés recibirán Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado en un nivel diario proporcionado a través de la instrucción virtual directa. Los aprendices de inglés serán evaluados en persona en su escuela de residencia para pruebas individualizadas de ELPAC según corresponda y siguiendo los protocolos de salud y seguridad recomendados por el departamento de salud pública del condado. Los maestros de Aprendices de Inglés estarán disponibles diariamente a través de horas de oficina para responder preguntas de estudiantes y padres y proporcionar orientación adicional según sea necesario. Los consejeros escolares se pondrán en contacto con los estudiantes que necesiten apoyo adicional y completarán las visitas a casa, según corresponda, para garantizar que los estudiantes participen en el aprendizaje. Los aprendices de inglés tendrán una oportunidad de intervención y enriquecimiento al ser invitados a participar en un programa de Escuela de Sábado que se llevará a cabo virtualmente.

Todos los estudiantes con necesidades excepcionales serán proporcionados con la tecnología que sea necesaria para acceder a su instrucción en línea incluyendo, pero no limitado a: un dispositivo informático o portátil, punto de acceso a wifi para ayudar a conectarse a Internet, o puntos de acceso a Internet en nuestras comunidades más necesitadas. Todos los maestros de educación especial y los proveedores proporcionarán los servicios según el Plan de Educación Individualizado del estudiante. Mientras que algunos servicios pueden ser reducidos, esto se determinará con la aportación de los padres y la colaboración entre el proveedor de educación especial y el maestro de educación general. Los maestros de educación especial y los proveedores proporcionarán instrucción directa a través de videoconferencia en sesiones individuales o de grupo pequeño. Además, los estudiantes serán proporcionados con actividades de

aprendizaje independiente basado en sus necesidades y niveles actuales de instrucción. Los maestros de educación especial y proveedores de apoyo también estarán disponibles durante horas de oficina para contestar preguntas de los padres y brindar apoyo adicional a los estudiantes a los que sirven. Los consejeros escolares se comunicarán con los estudiantes en necesidad de más apoyo y completarán visitas a casa como sea apropiado para asegurar que los estudiantes están participando en el aprendizaje. Los estudiantes con necesidades excepcionales tendrán la oportunidad de intervención y enriquecimiento al ser invitados a participar en el programa de la Escuela de Sábado que se llevará a cabo virtualmente.

A todos los estudiantes sin hogar se les proporcionará la tecnología necesaria para acceder a su instrucción en línea, entre otras cosas, un dispositivo informático o portátil, punto de acceso a wifi para ayudar a conectarse a Internet, o puntos de acceso a Internet en nuestras comunidades más necesitadas. El intermediario entre jóvenes sin hogar y de acogida está colaborando estrechamente con la oficina de educación del condado para proporcionar recursos como servicios de salud mental, comunicación con padres de acogida y material escolar a los estudiantes que lo requieran para acceder a su instrucción. Las escuelas individuales pueden contratar a grupos como School on Wheels para proporcionar apoyo educativo adicional según lo necesite cada estudiante. Los consejeros escolares se pondrán en contacto con los estudiantes que necesiten apoyo adicional y completarán las visitas a casa, según corresponda, para garantizar que los estudiantes participen en el aprendizaje. Los estudiantes sin hogar tendrán una oportunidad de intervención y enriquecimiento al ser invitados a participar en un programa de la Escuela del Sábado que se llevará a cabo virtualmente.

Todos los estudiantes en cuidado foster serán proporcionados con la tecnología que sea necesaria para acceder a su instrucción en línea incluyendo, pero no limitado a: un dispositivo informático o portátil, punto de acceso a wifi para ayudar a conectarse a Internet, o puntos de acceso a Internet en nuestras comunidades más necesitadas. El intermediario entre jóvenes sin hogar y de acogida está colaborando estrechamente con la oficina de educación del condado para proporcionar recursos como servicios de salud mental, comunicación con padres de acogida y material escolar a los estudiantes que lo requieran para acceder a su instrucción. El intermediario de jóvenes de acogida ha trabajado con el condado para programar juntas informativas con los proveedores de cuidado de acogida para explicar los recursos disponibles a ellos y su hijo foster incluyendo pero no limitado a: referencias para apoyo de consejería a través de su escuela de residencia, referencia a servicios de salud mental a través de Salud Mental del Condado de Ventura u otros servicios apropiados de fuera, programas diseñados para aumentar su conocimiento de sus derechos educativos, y más. Los consejeros escolares se pondrán en contacto con los estudiantes que necesiten apoyo adicional y completarán las visitas a casa, según corresponda, para garantizar que los

estudiantes participen en el aprendizaje. Los estudiantes foster tendrán una oportunidad de intervención y enriquecimiento al ser invitados a participar en un programa de la Escuela del Sábado que se llevará a cabo virtualmente.

Además, todos los apoyos para estudiantes con necesidades únicas como los Aprendices de Inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes en cuidado foster, y estudiantes sin hogar seguirán recibiendo los siguientes apoyos durante el año escolar 2020-2021;

Ropa de Emergencia

Consejería, Atención de salud y referencias médicas a agencias de fuera según sea necesario y apoyo de transporte

Comidas de emergencia y distribución de comida- proporcionar apoyo administrativo adicional para entrega si una familia necesita estar en cuarentena y no puede recoger los almuerzos de las escuelas

Cuidado después de escuela

Materiales escolares para la casa (elementos esenciales del salón para el uso de los estudiantes)

Dispositivos con apoyo técnico durante el aprendizaje a distancia

Tutoría adicional (año/semana/día extendido)

Personal de oficina adicional para apoyar/comunicarse con poblaciones especiales incluyendo por la tarde, fines de semana y apoyo adicional a través de visitas a casa

Servicios adicionales de apoyo para los migrantes y servicios de traducción por las tardes y fines de semana

Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [pueden añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Aumentar el acceso a la tecnología para todo el personal, estudiantes y padres, especialmente para los Aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de acogida; esto incluye la realización de una evaluación de las necesidades y crear un formulario de solicitud de tecnología. Esto también incluye el proveedor de servicios de Internet (ISP) del distrito, dispositivos para estudiantes, computadoras para el personal, puntos de wifi y otras tecnologías.	\$1,600,000	Si

Proporcionar un sistema de gestión del aprendizaje y plataformas de aprendizaje en todos los niveles de grado y proporcionar desarrollo profesional para maestros, padres y estudiantes, así como para garantizar un fácil acceso para estudiantes y padres. Además, proporcionar Campeones de Tecnología Educativa para ayudar a maestros, padres y estudiantes con necesidades de aprendizaje a distancia	\$450,000	Si
Mejorar la comunicación con las familias, incluyendo una herramienta para que el personal se comunique con las familias; Marquesina, Apoyo de Traducción, Apoyo durante los sábados y después de la escuela.	\$250,000	Si
Proporcionar material didáctico individual para que los estudiantes tengan en casa actividades de aprendizaje a distancia y están disponibles durante la programación tradicional modificada	\$ 450,000	Si

Perdida de Aprendizaje del Estudiante

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los estudiantes para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de las artes de lenguaje en Inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Rio abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes utilizando datos de evaluación para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes de lenguaje en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Los maestros diferenciarán, repetirán, remediarán la instrucción y ofrecerán oportunidades de intervención para los estudiantes con potencial pérdida de aprendizaje debido a covid19. Al mismo tiempo, los maestros apoyarán a los estudiantes implementando tareas rigurosas y desafiantes, acceso a dispositivos y conectividad, interacción diaria en vivo y lecciones adaptadas para aprendices de inglés y otros subgrupos. Se llevarán a cabo reuniones de intervención prácticamente para abordar las brechas académicas tempranas.

El Distrito Escolar Rio consolidará un ciclo de evaluaciones para el año escolar 2020-2021, incluyendo exámenes iniciales y evaluaciones formativas y sumativas diseñadas para informar la instrucción y medir el aprendizaje de los estudiantes con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros utilizarán datos de evaluación para adaptar los procesos de aprendizaje con el fin de lograr mejoras significativas en los resultados de los estudiantes. Los maestros y administradores aprovecharán el "tiempo de colaboración" incorporado en los horarios semanales para analizar datos, identificar cambios y desplazamientos en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de intervención y evaluar la eficacia de las estrategias de instrucción. Los datos de evaluación ayudarán a los maestros/consejeros/administradores a tomar decisiones relacionadas con la diferenciación y a informar la instrucción para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades de aprendizaje únicas, como los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, estudiantes colocados en hogares de guarda y estudiantes sin hogar. Los maestros se comunicarán regularmente con los padres con respecto al progreso del aprendizaje de los estudiantes durante las horas de oficina diarias incorporadas del horario.

Debido a que los padres pueden tener niños inscritos en múltiples escuelas primarias y secundarias es vital que los protocolos de comunicación (Parent Square, etc...), las plataformas de aprendizaje en línea y las expectativas sean coherentes y consistentes. Involucrar a los padres como socios en el aprendizaje se considera ampliamente amplificado durante la condición de aprendizaje a distancia

El progreso de Artes de Lenguaje en Inglés será monitoreado por evaluaciones regulares administradas por el distrito que son proporcionadas por el maestro de clase varias veces al año. Además, los maestros supervisarán el progreso a través de la observación y las carpetas de estudiantes. Todos los estudiantes tienen acceso al software Newsela y otras herramientas que apoyan el monitoreo del crecimiento de la lectura. El progreso del Desarrollo del Idioma Inglés será monitoreado por el crecimiento en el ELPAC, ADEPT y otras evaluaciones administradas regularmente en todo el distrito que ocurren cuatro veces al año.

El progreso de las matemáticas será monitoreado por evaluaciones regulares administradas por el distrito que ocurren 4 veces al año. Además, el progreso de los estudiantes será monitoreado mediante evaluaciones realizadas a intervalos regulares a través del plan de estudios suplementario adoptado en la escuela. RSD proporcionó una plataforma de aprendizaje de matemáticas suplementarias para cada escuela diseñado para el apoyo y diferenciación de matemáticas individualizadas para las poblaciones de estudiantes especiales.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje del Estudiante

[Una descripción de las acciones y estrategias que utilizará la LEA para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo difieren estas estrategias para los estudiantes aprendices de inglés; bajos ingresos; jóvenes de acogida; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes sin hogar.]

El Distrito Escolar Río tiene un plan de varios niveles para abordar la pérdida de aprendizaje y el progreso acelerado del aprendizaje. En los últimos tres años se han sentado las bases y se han ampliado a todas las escuelas. Con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje, RSD trabajará para identificar estándares esenciales en matemáticas y ELA para el año escolar 2020 - 2021.

El Distrito Escolar de Río está comprometido a asegurar que los maestros estén enseñando material a nivel de grado y después diferenciando según sea necesario. Todos los datos de evaluación ayudarán a los maestros a tomar decisiones relacionadas con los resultados individuales de los estudiantes y la instrucción

estrategias para apoyar a los estudiantes individuales. Se brindarán oportunidades de repetición de estudios cuando el dominio de las habilidades previas por parte de los estudiantes quede rezagado respecto a las normas del salón. Los maestros utilizarán herramientas de selección de habilidades para identificar las brechas de aprendizaje. La recuperación de las deficiencias de aprendizaje se abordará mediante el recuento, la rehabilitación o la intervención complementaria. Los maestros crearán lecciones adaptadas para aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de acogida o estudiantes con discapacidades según sea necesario. Los maestros también utilizarán ayudas de intervención para apoyar a los estudiantes que necesitan un nuevo análisis, remediación o intervención.

Además, el Distrito Escolar Rio seguirá proporcionando apoyo suplementario de lectura para los estudiantes leyendo por debajo de las normas de nivel de grado a través de participación con el equipo L.S.T. El LST “Equipo de Apoyo de Lectura” (LST por sus siglas en inglés) proporcionó clases de verano de apoyo de lectura en 2020 y seguirá proporcionando apoyo durante el año escolar 2020-2021 en todas las escuelas. RSD identificará a los estudiantes con mayor necesidad.

La pérdida de aprendizaje para los aprendices de inglés se solucionará asegurando que todos los maestros estén proporcionando diariamente apoyo ELD tanto designado como integrado. Los maestros revisarán las puntuaciones actuales del ELPAC para determinar las áreas que necesitan crecimiento y desarrollo para guiar su instrucción. El distrito asegurará que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso al apoyo tecnológico que necesitan, incluyendo un dispositivo y punto de acceso para poder acceder a sus clases en línea. Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, recibirán comidas gratuitas para poder enfocarse en la instrucción. Los consejeros escolares trabajarán con las familias para abordar las necesidades y conectar a la familia con el intermediario de padres según sea necesario. El intermediario de padres trabajará con las familias para resolver cualquier problema relacionado con la pobreza que pueda crear una barrera para el aprendizaje, incluido el acceso a los servicios de salud mental adecuada, oportunidades de compartir alimentos y otros recursos comunitarios para ayudar a reducir los impactos de COVID-19 en esta población de estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos tendrán la oportunidad de intervenir y mejorar participando en la Escuela de Sábados, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

Se proporcionará consejería a los estudiantes de los centros de acogida y se les remitirá a los recursos de salud mental necesarios para tratar de ayudar a superar los efectos negativos de estar en el sistema de acogida. Los padres de acogida tendrán acceso al intermediario de jóvenes de acogida (consejeros) así como el intermediario del distrito para discutir y desarrollar un plan para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje que pueda incluir instrucción directa adicional en grupo pequeño por parte del maestro o referencias a agencias externas para tutoría y apoyo. Los estudiantes jóvenes de acogida tendrán la oportunidad de intervenir participando en la Escuela del Sábado, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

La pérdida de aprendizaje de los estudiantes con necesidades excepcionales se abordará mediante el proceso del IEP en colaboración con los padres, los maestros y otro personal de apoyo. Los maestros de educación especial y otros proveedores de apoyo evaluarán el crecimiento sobre la base del progreso hacia las metas y los estándares de nivel de grado. Los equipos discutirán la necesidad de aumentar los servicios o proporcionar apoyo a corto plazo para hacer frente a cualquier pérdida que se determine que se debe a los cierres de escuelas y/o la incapacidad de los estudiantes para participar en el programa de aprendizaje a distancia actual. Esta pérdida se determinará considerando el progreso de los estudiantes en comparación con sus compañeros de grado y otros estudiantes con una discapacidad similar, incluyendo su nivel esperado de crecimiento en consideración a su discapacidad. Además, los equipos tomarán en cuenta los niveles de recuperación y regresión en comparación con los compañeros sin discapacidad en el mismo nivel de grado del estudiante. Los estudiantes tendrán la oportunidad de intervenir participando en la Escuela del Sábado, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

El maestro y el administrador supervisarán la pérdida de aprendizaje de los estudiantes sin hogar en cada escuela con el apoyo del consejero escolar. Los equipos considerarán si necesitan involucrar a la Escuela sobre Ruedas para ser desplegada en la escuela o una ubicación conveniente para el estudiante con el fin de proporcionar intervenciones. Los estudiantes tendrán la oportunidad de intervenir participando en la Escuela del Sábado, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

Eficacia de las Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para hacer frente a la pérdida del aprendizaje.]

La pérdida de aprendizaje del Distrito Escolar Rio para los aprendices de inglés se solucionará asegurando que todos los maestros estén proporcionando diariamente apoyo ELD tanto designado como integrado. Los maestros revisarán las puntuaciones actuales del ELPAC para determinar las áreas que necesitan crecimiento y desarrollo para guiar su instrucción.

El distrito RSD asegurará que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso al apoyo tecnológico que necesitan, incluyendo un dispositivo y punto de acceso para poder acceder a sus clases en línea. Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, recibirán comidas gratuitas para poder enfocarse en la instrucción. Los consejeros escolares trabajarán con las familias para abordar las necesidades y conectar a la familia con el intermediario de padres según sea necesario. El intermediario de padres trabajará con las familias para resolver cualquier problema relacionado con la pobreza que pueda crear una barrera para el aprendizaje, incluido el acceso a los servicios de salud mental adecuada, oportunidades de compartir alimentos y otros recursos comunitarios para ayudar a reducir los

impactos de COVID-19 en esta población de estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos tendrán la oportunidad de intervenir y mejorar participando en la Escuela de Sábados, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

Además, a los estudiantes de acogida se proporcionará consejería y se les remitirá a los recursos de salud mental necesarios para tratar de ayudar a superar los efectos negativos de estar en el sistema de acogida. Los padres de acogida tendrán acceso al intermediario de jóvenes de acogida (consejeros) así como el intermediario del distrito para discutir y desarrollar un plan para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje que pueda incluir instrucción directa adicional en grupo pequeño por parte del maestro o referencias a agencias externas para tutoría y apoyo. Los estudiantes jóvenes de acogida tendrán la oportunidad de intervenir participando en la Escuela del Sábado, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

La pérdida de aprendizaje de los estudiantes con necesidades excepcionales se abordará mediante el proceso del IEP en colaboración con los padres, los maestros y otro personal de apoyo. Los maestros de educación especial y otros proveedores de apoyo evaluarán el crecimiento sobre la base del progreso hacia las metas y los estándares de nivel de grado. Los equipos discutirán la necesidad de aumentar los servicios o proporcionar apoyo a corto plazo para hacer frente a cualquier pérdida que se determine que se debe a los cierres de escuelas y/o la incapacidad de los estudiantes para participar en el programa de aprendizaje a distancia actual. Esta pérdida se determinará considerando el progreso de los estudiantes en comparación con sus compañeros de grado y otros estudiantes con una discapacidad similar, incluyendo su nivel esperado de crecimiento en consideración a su discapacidad. Además, los equipos tomarán en cuenta los niveles de recuperación y regresión en comparación con los compañeros sin discapacidad en el mismo nivel de grado del estudiante. Los estudiantes tendrán la oportunidad de intervenir participando en la Escuela del Sábado, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

El maestro y el administrador supervisarán la pérdida de aprendizaje de los estudiantes sin hogar en cada escuela con el apoyo del consejero escolar. Los equipos considerarán si necesitan involucrar a la Escuela sobre Ruedas para ser desplegada en la escuela o una ubicación conveniente para el estudiante con el fin de proporcionar intervenciones. Los estudiantes tendrán la oportunidad de intervenir participando en la Escuela del Sábado, que se ofrecerá virtualmente semanalmente.

Acciones para Abordar la Pérdida del Aprendizaje del Estudiante [pueden añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Proporcionar apoyo de consejería en todas las escuelas	\$1,150,000	Sí
Proporcionar un Intermediario RSD para el apoyo de padres	\$60,000	Sí
Proporcionar Intérpretes de Mixteco	\$130,000	Sí
Proporcionar desarrollo profesional para el personal del distrito para prepararlos tanto para el aprendizaje combinado y de distancia	\$ 150,000	Sí

Salud mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de la forma en que la LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Río supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes durante el año escolar, impartiendo clases periódicas en el modelo adoptado por el distrito para el aprendizaje social y emocional, Comunidad Escolar Cariñosa. Los maestros deberán proporcionar al menos 30 minutos semanales de instrucción directa en SEL. Los consejeros también están disponibles para proporcionar lecciones en los salones en línea. Además, los consejeros completarán visitas a casa para cualquier estudiante donde los maestros tengan preocupaciones sobre la salud mental y el bienestar de un estudiante y harán referencias apropiadas a agencias externas como Salud Mental del Condado de Ventura.

El Distrito Escolar de Río supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional del personal durante el año escolar mediante la programación de reuniones periódicas del personal y el desarrollo profesional en las que los maestros podrán discutir y abordar sus preocupaciones. Se capacitará a los directores para que dirijan al personal que menciona problemas de salud mental y necesidades emocionales para el departamento de recursos humanos que luego conectará al personal con los recursos adecuados para ayudar a reducir su estrés y ansiedad y trabajar en colaboración con el empleado para asegurarse de que sus necesidades de salud social, emocional y mental se cumplen.

El desarrollo profesional se proporcionará al personal de forma regular a través de los Lunes de Aprendizaje RIO FUERTE y a través de los planes de PD para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar. El distrito ha desarrollado un programa

mensual de actividades de desarrollo profesional, Rio Fuerte, para abordar una variedad de necesidades dentro de la comunidad escolar. Algunos de los temas incluyen, pero no se limitan a: auto-cuidado del estudiante, auto-cuidado del adulto, Comunidades Escolares Cariñosas (currículo de SEL adoptado por el distrito), cómo hacer referencias apropiadas al consejero escolar para apoyo. Se proporcionarán temas adicionales a medida que surja la necesidad o según lo sugerido por el personal en relación con sus preocupaciones. Además, todo el personal debe completar la capacitación en prevención del suicidio y la presentación de informes durante las seis primeras semanas del año escolar.

Los recursos que se proporcionarán a los estudiantes para hacer frente a los traumas y otros efectos de COVID-19 en la comunidad escolar incluyen el acceso a la página web de los consejeros en cada escuela. Acceso para reunirse con el consejero según sea necesario a través de una encuesta de google que se envía directamente al consejero escolar cuando se solicita tiempo con el consejero. Los consejeros llevarán a cabo visitas domiciliarias regulares a los estudiantes de los que se ocupa el personal y pueden proporcionar instrucción SEL en un salón virtual según lo solicitado por el maestro o administrador de la escuela. Los consejeros harán referencias apropiadas para consejería externa según sea necesario a Salud Mental del Condado de Ventura y/u otros recursos comunitarios según sea necesario.

Los consejeros escolares están disponibles para satisfacer y atender las necesidades del personal escolar. Los administradores colaborarán con el departamento de recursos humanos para asegurar que el personal sea proporcionado con las referencias de apoyo según sea necesario.

Participación y Servicios Comunitarios para los Estudiantes y Familias

[Una descripción de la participación y servicios comunitarios de los estudiantes, incluidos los procedimientos de las estrategias de volver a crear participación para los estudiantes ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la LEA proporcionará información a los estudiantes y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los estudiantes no cumplen los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el estudiante no participa en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

La asistencia y participación de los estudiantes del Distrito Escolar Rio se agregara a nuestra base de datos diariamente por el maestro del salón. Los maestros del salón y el personal de la oficina llamarán a los padres para discutir las preocupaciones de asistencia y participación y tratar de resolver cualquier problema que pueda surgir.

Además, la asistencia de estudiantes del Distrito Escolar Rio será monitoreada por maestros, consejeros, administradores de escuelas y el personal del distrito. Los consejeros/administradores de las escuelas llevarán a cabo visitas domiciliarias para los estudiantes que no están

participando para determinar las necesidades del estudiante y la familia y trabajarán en colaboración con la familia para resolver estos problemas. A partir del 9 de septiembre de 2020 RSD no se había conectado con sólo "un" estudiante en todo el distrito. RSD había conectado con el 99.9% de los estudiantes al séptimo día del año escolar. Los estudiantes con patrones de mala asistencia serán remitidos a los equipos de SART/SARB para que puedan consultar con los padres sobre las necesidades y para que las familias participen en estrategias de reincorporación que pueden incluir, pero no son limitadas también, garantizar que el estudiante tenga acceso a la tecnología adecuada y a los recursos de Internet, esté inscrito en una cohorte que mejor satisfaga las necesidades del estudiante y de su familia, suministre los paquetes académicos en papel cuando el equipo lo considere oportuno, proporcionar talleres para padres y/o citas individuales para ayudar a los padres a entender cómo apoyar la participación y conseguir que su estudiante se conecte para acceder a la instrucción. Para el año escolar 2020-2021, el SARB se utilizará únicamente para apoyar la reactivación y no como medida punitiva.

Como parte de los procedimientos para las estrategias de reactivación escalonada para los estudiantes que se ausentan del aprendizaje a distancia, el Distrito Escolar Rio utilizará una herramienta de comunicación denominada "Parent Square" para aumentar la comunicación con los padres y proporcionar actualizaciones regulares sobre las actividades escolares y el programa académico. Además, el distrito continuará proporcionando un intermediario de padres que trabajará directamente con los consejeros escolares y las familias para discutir cualquier obstáculo que evite la participación plena de sus(s) estudiante(s) en el programa de aprendizaje a distancia y trabajará para resolver estos problemas. RSD continuará proporcionando servicios de traducción mixteco para la comunidad mixteco en RSD. Las posibles estrategias/resoluciones de re-compromiso incluyen, pero no se limitan a: cambiar al estudiante a una cohorte diferente a un momento en que un padre, hermano mayor, vecino u otro adulto puede estar disponible para apoyar al estudiante en participar en línea, proporcionar oportunidades de intervención y/o enriquecimiento a través de la programación de la Escuela de Sábado y GATE, referencia al Equipo de Progreso de Intervención para discutir preocupaciones académicas que puedan impedir que el estudiante participe plenamente, desarrollar un paquete individual de trabajo a nivel del estudiante para facilitar el acceso y el compromiso, o visitas domiciliarias por parte del consejero escolar para abordar las preocupaciones sociales y emocionales.

Nutrición Escolar

[Una descripción de la manera en que la LEA proporcionará comidas nutritivamente adecuadas a todos los estudiantes, incluidos los que tienen derecho a comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los estudiantes participen en la instrucción presencial y en la enseñanza a distancia, según aplique.]

Desde el cierre de la escuela y hasta la fecha, el Distrito Escolar Rio ha proporcionado comidas nutritivamente adecuadas a los estudiantes, incluidos los que tienen derecho a comidas gratuitas o de precio reducido. El distrito recibió una exención para proporcionar comidas a todos los estudiantes sin importar el nivel de ingresos hasta el 31 de diciembre de 2020. El Departamento de Nutrición Infantil ofrecerá 5 días de comidas los lunes de 10:00 am a 3:00 pm y los martes de 7:30 am a 10:00 am en todas las escuelas durante el aprendizaje a distancia. El distrito escolar Rio está ofreciendo comidas gratis a todos los estudiantes, a continuación se muestra un breve resumen de nuestras comidas nutricionalmente adecuadas ofrecidas. Los programas de Nutrición Infantil deben seguir todas las pautas de nutrición descritas por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos para cada comida servida. Esto es tanto para la instrucción en persona como para la enseñanza a distancia. Los requisitos del desayuno son los siguientes: 1 taza de fruta/vegetal por día, 9-10 oz equivalente de grano por semana, y 8 oz de leche descremada o baja en grasa por día. Cada comida de desayuno es entre 450-500 calorías por día, contiene menos del 10% de grasa saturada, y tiene menos de 485mg de sodio. Los requisitos para el almuerzo son los siguientes: Se debe ofrecer a los estudiantes 1 taza de fruta, ½ verduras de hoja oscura verde, 1.5 tazas de verduras de color naranja roja, ½ frijoles, y ½ taza de verduras almidonadas por semana. Además, a los estudiantes en el almuerzo se les debe ofrecer 8-9 oz equivalente de grano y 9-10 oz de carne equivalente /carne alternativa por semana, y 8 oz de leche baja en grasa o no grasa por día. Cada comida debe tener entre 600 y 650 calorías, contener menos del 10% de grasa saturada y menos de 1,230 mg de sodio.

Adicionalmente, el Distrito Escolar Rio enfatizara los siguientes protocolo con el aprendizaje a distancia o en persona:

Promoción de la Salud y la Higiene

Enseñar y reforzar el lavado de manos y el uso de un cubrebocas por los empleados cuando estén cerca de otros empleados o estudiantes.

Tener los suministros adecuados tanto para empleados como estudiantes, incluyendo jabón, desinfectante para manos y kleenex.

Color avisos de cómo detener la propagación de COVID-19.

Limpieza y Sanitización

Actualizar los procedimientos estándares operativos para el saneamiento de cocinas escolares, cafeterías, almacenes de alimentos y cocinas de gran producción.

Capacitar a todos los empleados en protocolos de salud y seguridad, incluyendo la aplicación correcta de desinfectantes y el mantenimiento de distanciamiento físico.

Limpia y desinfecta las superficies frecuentemente tocadas por los estudiantes durante el servicio de comidas, incluyendo mesas, sillas, carritos usados en el transporte, y almohadillas táctiles de punto de servicio.

Preparación de Comidas

Asegúrese de que los guantes, cubrebocas, delantales desechables, y otros suministros estén disponibles.

Promover opciones de menú saludable fresco en platos individuales y pre porcionadas y verdura pre envuelta tanto como sea posible.

Use bandejas desechables y envuelva artículos fríos en plástico y comida caliente con papel de aluminio.

Considere como las estaciones de trabajo se pueden reorganizar para un distanciamiento físico apropiado.

Ajuste los turnos de los empleados (si es necesario) para minimizar el número de empleados en la cocina.

Servicios de Comida en la Escuela

Evaluar si debe servir comidas para llevar, o comidas en el salón o cafetería o usar asientos al aire libre.

Fomentar el distanciamiento físico a través de un mayor espaciado, grupos pequeños y limitar mezclarse entre grupos, si es posible.

Escalonar los tiempos de las comidas, permitir la limpieza entre servicios de comidas y servir a los estudiantes en grupos más pequeños.

Proporcionar al menos 6 pies de distancia física entre grupos o mesas aumentando el espaciado de las mesas, eliminando mesas, marcando mesas como cerradas, o proporcionando una barrera física entre las mesas.

Proporcionar guías físicas, como cinta adhesiva en pisos o banquetas y señalización en paredes para asegurar que los estudiantes permanezcan al menos 6 pies separados en líneas o mientras esperan para sentarse.

Retirar o suspender el uso de mesas de compartir y buffets de autoservicio para alimentos y condimentos.

Considere la posibilidad de que el personal use cubrebocas y guantes mientras usan tabletas táctiles de punto de servicio, reemplace tabletas tácticas con un escáner, y/o tenga sanitizante de manos disponible.

Instalar barreras físicas, como protección de estornudos y particiones, en puntos de servicios y otras áreas donde mantener la distancia de 6 pies es difícil.

Considere aumentar los puntos de acceso para proporcionar servicio de comidas.

Garantizar la limpieza de cada mesa entre grupo de estudiante o servicio de comidas.

Servicio de Comidas fuera de la Escuela (con las exenciones aprobadas por USDA)

Ofrezca comidas para llevar para el consumo en casa para los estudiantes, incluyendo opciones de drive thru, distribución en casa, o recoger afuera.

Evaluar si hay estudiantes que no pueden acceder a los lugares de distribución de comidas escolares e identificar formas de abordar estas brechas.

Considere si es factible usar camiones para distribuir comidas a los estudiantes.

Comunicación con Estudiantes y Familias por parent square, página web, llamadas y/o textos regulares. Aumentar una variedad de métodos de comunicación tales como redes sociales de escuelas y del distrito, boletines periódicos y otras plataformas.

Notificar a los padres y la comunidad escolar sobre el servicio y opciones de comidas escolares.

Además, RSD puede tener que modificar y/o añadir infraestructura en las escuelas, así como conectividad con el fin de proporcionar servicios nutricionales “seguros” para todos los estudiantes en todas las escuelas.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [pueden añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
[La sección del Plan de Continuidad del Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no aplica a una sección específica]	[Una descripción de qué es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar servicios]	[\$ 0.00]	[S/N]

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Acogida, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor distribución basada en la inscripción de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
--	---

76.80 %	10,979,707
---------	------------

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se proporcionaron a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE) una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Mientras que todos los estudiantes pueden recibir algunos de los servicios, las acciones y servicios prestados están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar servicios y eficaz en la mejora de los resultados para los estudiantes no duplicados que basado en la calculadora más actual LCFF -CDE es 76.80% a partir del 10 de septiembre de 2020. Con base en las revisiones anuales de los programas, creemos que ninguna acción proporciona un aumento o mejora desproporcionada en los servicios para el 23.20% de los estudiantes que no son jóvenes de acogida, aprendices de inglés o estudiantes de bajos ingresos. Los principales indicadores son monitoreados y reportados internamente para asegurar que el enfoque y la determinación de la efectividad se centren en los resultados para jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

- Análisis/revisión de datos de la participación de los estudiantes durante los cierres de las escuelas de primavera en los que los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos participaron a tasas más bajas, así como, las respuestas de las encuestas que indican una mayor necesidad de acceso a la tecnología y apoyo para nuestros estudiantes demuestra la necesidad de seguir manteniendo, modernizar y aumentar el personal de Tecnología de la Información, programas, y recursos, incluidos dispositivos informáticos para estudiantes y el personal y recursos de apoyo para el aprendizaje a distancia y presencial con el fin de mejorar la eficacia de los maestros (aprendizaje de estudiantes) en todos los modelos de enseñanza, garantizar el acceso a los materiales, y aumentar el tiempo educativo fuera de la escuela para satisfacer las necesidades de los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

- Análisis/revisión de datos del rendimiento de los estudiantes durante los cierres de las escuelas de primavera en los que los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos realizados en niveles inferiores, así como, las respuestas de encuestas en las que los maestros indicaron que carecían de confianza para apoyar a los estudiantes más necesitados demuestra la necesidad de investigar, definir, desarrollar, formar, entrenar, supervisar y apoyar oportunidades adecuadas de aprendizaje profesional con el fin de

aplicar plenamente, con continuidad entre los métodos de enseñanza, el plan de estudios adoptado utilizando estrategias culturalmente responsables dirigidas principalmente a mejorar los resultados para estos grupos de estudiantes para mejorar la eficacia de los maestros del salón para satisfacer sus necesidades.

- Análisis/revisión de datos muestran que hay una necesidad de seguir apoyando a todos los niveles de estudiantes aprendices de inglés en obtener dominio del inglés al mantener personal, programas y recursos de apoyo de aprendices de inglés incluyendo la Academia de Lenguaje de Sábado y oportunidades de día extendido para los estudiantes.

- Revisión a nivel de distrito del rendimiento de los estudiantes durante los últimos tres años, en el que los jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos el rendimiento de los estudiantes aumentó, así como las respuestas de encuestas y otras colecciones de comentarios en las que las familias, el personal y los estudiantes indican la necesidad de seguir proporcionando financiación para apoyar el logro de los estudiantes en el contexto local. Toda la financiación a las escuelas es de manera no duplicada por estudiante de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para asegurar que los fondos se destinen a esos estudiantes. El uso de los fondos es determinado por los Consejos Escolares sobre la base de los datos de rendimiento de los estudiantes y los resultados de la encuesta y se contabilizan para en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) de la escuela.

- Revisiones del rendimiento estudiantil durante los últimos cinco años en donde los jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos que participan en estos programas se mantienen en buen camino o volver al buen camino indica la necesidad de mantener el acceso a la intervención, prevención a través del equipo de apoyo LST sobre "lectura" y conectividad.

- Las revisiones de los datos de participación y las respuestas de las encuestas demuestran la necesidad de mantener las Actividades de Participación con la Familia/personal de apoyo, eventos y recursos para involucrar activamente a todas las familias, especialmente las de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida para garantizar el acceso a los recursos comunitarios y la participación activa en la mejora de los resultados de los estudiantes.

-Finalmente y en resumen, como resultado de la pandemia COVID-19, en un ambiente presencial que satisfaga las necesidades de los estudiantes no duplicados, el distrito ofrecerá clases más pequeñas, instrucción específica, apoyo académico después de la escuela, consejería adicional, materiales y servicios de instrucción y desarrollo profesional de los maestros. El desarrollo profesional para los maestros de normas esenciales se orientará específicamente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Además, el uso de los fondos suplementarios a nivel de distrito es el uso más eficaz de los fondos para cumplir los objetivos mutuos del distrito y las partes interesadas para satisfacer las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los aprendices de inglés. En un ambiente de aprendizaje a distancia, las necesidades de los estudiantes no duplicados vuelven a tener prioridad, especialmente durante la pandemia. Los estudiantes se pondrán en pequeños grupos para instrucción específica diaria y diferenciación. El distrito implementará un sistema de apoyo de varios niveles. El distrito garantizará el pleno acceso a la tecnología; esto incluye puntos de conexión, dispositivos y capacitación para los padres cuando sea necesario. Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de acogida se tomaron en cuenta en primer lugar al examinar la facilidad de acceso de los estudiantes y los padres durante el aprendizaje a distancia. Además de la conectividad, estos padres expresaron la necesidad de un sistema común de gestión del aprendizaje en toda la región y en Río.

[Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando por el porcentaje requerido.

76.80 % de los estudiantes del distrito son estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida o aprendices de inglés. No hay áreas del Distrito que no se vean afectadas por la pobreza, además de los aprendices de inglés, los jóvenes sin hogar y los jóvenes de acogida están en todas las escuelas. Esta es la razón principal por la que el Distrito Escolar Río se suscribe a la orientación del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la utilización de fondos en un Programa de Todas las Escuelas con el fin de mejorar todo el programa con el mayor impacto para los estudiantes con más necesidad. La mayoría de las acciones no se dirigen a escuelas específicas, sino que son iniciativas de nivel de la LEA o iniciativas de nivel de grado destinadas a mejorar todo el programa educativo en todos los casos utilizando estrategias dirigidas principalmente a mejorar los resultados educativos de los estudiantes no duplicados. Con el fin de asegurar que los fondos se destinen a esos grupos y para que se beneficien al máximo de ellos, los fondos destinados a las escuelas para sus necesidades determinadas se asignarán sobre la base de un recuento no duplicado por estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y los aprendices de inglés. El uso de los fondos es determinado por los Consejos Escolares sobre la base de los datos de

rendimiento de los estudiantes y los resultados de la encuesta y se contabilizan en el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) de las escuelas.

Los gastos se enfocan en:

-Aumentar la variedad y asegurar la calidad de las experiencias educativas en todos los niveles de grados para maximizar el número de opciones de oportunidades en el Colegio y/o Carrera de su elección.

-Dando la bienvenida y educando a la comunidad y al personal del distrito en cómo pueden utilizar sus habilidades para convertirse en asociados activos en la educación de los estudiantes.

- Mantener los ambientes escolares y animar a los estudiantes a asistir y alcanzar los niveles más altos

- Mantener, Mejorar, Modernizar las instalaciones y los recursos tecnológicos para asegurar que los estudiantes puedan conectarse con el plan de estudio y proporcionar continuidad de aprendizaje entre los modelos de enseñanza.

- Empoderar a las escuelas para determinar, con la comunidad, los apoyos y servicios que mejor satisfagan las necesidades

El 76.80 % de los fondos destinados a aumentar o mejorar los servicios se refleja en monitoreo adicional, apoyos, oportunidades de enriquecimiento e intervenciones para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices de inglés (EL), así como seguir enfocándonos en el desarrollo profesional en enfoques basados en la evidencia para apoyar mejor a los estudiantes más necesitados.

Aparte de las acciones necesarias para permitir la instrucción en persona, todas las acciones están principalmente dirigidas y requeridas para servir a los estudiantes del Distrito Escolar Rio en la mayoría de las necesidades, según lo determinado por nuestro análisis integral de necesidades y aportes de las partes interesadas.

Mientras que todos los estudiantes pueden recibir algunos de los servicios, las acciones y servicios prestados están dirigidos principalmente a "aumentar y/o mejorar" los servicios y resultados para los estudiantes más/basado en las necesidades. Sobre la base de las revisiones anuales de los programas, creemos que ninguna acción proporciona un aumento desproporcionado o una mejora en los servicios para el 23.20% de los estudiantes no incluidos en los jóvenes de acogida, estudiantes de inglés o grupos de estudiantes de bajos ingresos. Los principales indicadores son monitoreados y reportados internamente con grupos estudiantiles no duplicados para asegurar que el enfoque y la determinación de la efectividad se centren en los resultados para estos estudiantes.

Algunos ejemplos específicos incluyen:

- Desarrollo Profesional para apoyar a los Aprendices de Inglés y estudiantes de bajos ingresos se aumentó para todo el personal y las familias de los aprendices de inglés.
- El Distrito aumentará el Desarrollo Profesional de Aprendices de Inglés para los maestros, el personal y familias con un mínimo de tres sesiones especializadas para apoyar el aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-2021.
- El Distrito mejorará la calidad del Desarrollo Profesional de Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos en relación con el aprendizaje a distancia mandando encuestas y recibir comentarios y apoyo adicional de/para los maestros.
- Chromebooks/Dispositivos/Conectividad Incrementada para ELs y personal que sirve ELs: El Distrito incrementará los apoyos en línea para aprendices de inglés necesarios para el aprendizaje a distancia proporcionando el 100% de nuestros paraprofesionales "incluyendo todo bilingüe" a través del Distrito con un Chromebook/computadora/ dispositivo para que puedan conectarse a clases virtuales y apoyar la instrucción de aprendizaje a distancia/intervención en colaboración con el maestro de registro.
- El Programa de Aprendices de Inglés del Distrito va a monitorear las Evaluaciones del Distrito y estudiar/analizar el progreso de los aprendices de inglés y las tendencias después de cada periodo de grado por la duración del aprendizaje a distancia/en persona para poder informar a desarrollos profesionales en el futuro y alinear recursos.

Aumentar intervenciones para ELs, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos

- El Distrito aumentará los apoyos de aprendizaje a distancia para estos estudiantes proporcionando apoyo a los estudiantes para participar plenamente en el aprendizaje a distancia.
- El distrito continuará con la Academia de Lenguaje de Sábado- tutoría para los grados K-8, principalmente dirigida en aumentar o mejorar los servicios y resultados para los ELs, bajos ingresos y jóvenes de acogida.

-Los estudiantes recibirán un dispositivo/Chromebook y si es necesario un punto de acceso de wifi para asegurar la conectividad.

Aumentar el alcance a Aprendices de Inglés y Familias de Aprendices de Inglés

- El Distrito aumentará el alcance específico a los aprendices de inglés y sus familias (además del alcance general para todos los estudiantes) al proporcionar informes de asistencia/participación a todas las escuelas. Los consejeros y el intermediario padres de RSD

proporcionarán referencias a las familias y también harán revisiones de bienestar. Los datos se recopilarán y compartirán en las reuniones de directores y consejeros.